

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Лицей №39»

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №39»

_____ Г.Г. Абдулжалилова

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Махачкалинский многопрофильный лицей №39
им. Б. Астемирова»
на 2022-2026 год**

**Махачкала
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
2. ВВЕДЕНИЕ	5
1.1. Общая характеристика программы.....	5
1.2. Особенности организации образовательного процесса МБОУ «Лицей №39»	6
3. АНАЛИЗ ПРИОРИТЕТОВ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ	7
3.1. Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование»	7
3.2. Результаты и достижения предыдущих этапов развития	7
3.3. Проблемы развития МБОУ «Лицей №39», выявленные в процессе реализации программы предыдущей развития.....	8
3.4. Проблемно-ориентированный анализ потенциала развития МБОУ «Лицей 39»	8
4. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	13
4.1. Концепция стратегического инновационного развития образовательного учреждения	13
4.2. Концептуальный замысел определяет основные цели и задачи развития... ..	15
4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	16
5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («дорожная карта») процессного управления развитием лицея по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года.....	18
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	18
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	20
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	20
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ и управленческие механизмы реализации Программы	21
7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ реализации Программы	23
Приложение 1. «Основные показатели результативности реализации Программы развития для 2021 года и эффективной образовательной деятельности	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Полное наименование Программы

Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Махачкалинский многопрофильный лицей №39 им. Б. Астемирова» г. Махачкалы с профильным обучением.

1.2. Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Федеральные государственные образовательные стандарты.

1.3. Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 гг.

Этапы:

- **Разработческий** этап (2022 год) предполагает самоопределение лица относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.
- **Практический** этап (2022-2026 год) включает в себя реализацию выбранных

направлений, направленных на развитие Школы.

- **Аналитический** этап (2026 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из направлений программы развития и определение перспектив развития лица.

1.4. Цель Программы

Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.

1.5. Основные задачи Программы

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство лица посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровье-сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;
3. Модернизировать инфраструктуру лица путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию согласно ФГОС третьего поколения;
4. Создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития здоровья с учетом ФГОС-III;
5. Оптимизировать систему дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся с учетом приоритетного развития физкультурно-оздоровительного направления.

1.6. Основные направления

- «Современная школа»;
- «Учитель будущего»;
- «Успех каждого ребенка».

1.7. Ожидаемые конечные результаты Программы

- Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;
- Обеспечение позитивной динамики развития лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в г. Махачкале и Российской Федерации до 2026 года;
- Формирование позитивного имиджа лицея в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

1.8. Основные разработчики Программы

Педагогический коллектив МБОУ «Лицей №39» под руководством директора лицея

1.9. Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя

Абдулжалилова Гульбарият Гаджиевна

1.10. Адрес сайта лицея

<https://litsey-3.dagestanschool.ru>

1.11. Утверждение Программы

Программа развития лицея обсуждается на Общем собрании работников лицея, утверждается приказом директора лицея и согласуется с Учредителем лицея.

1.12. Контроль выполнения Программы

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет лицея. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, общественности через публикации на сайте лицея.

2. ВВЕДЕНИЕ

2.1. Общая характеристика программы

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Махачкалинский многопрофильный лицей №39 им. Б. Астемирова» г. Махачкалы (далее – МБОУ «Лицей №39»/Лицей №39) – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности участников образовательных отношений и предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа учитывает основные изменения в образовании граждан Российской Федерации на ближайшие пять лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ с учетом государственной и региональной политики. При разработке Программы учтены следующие документы, определяющие стратегические направления и задачи развития системы образования МБОУ «Лицей №39» на период 2022-2026 годы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Основные задачи Программы как проекта перспективного развития МБОУ «Лицей №39»:

- обеспечение достижения целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2022-2026 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидирование усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений для достижения целей Программы.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в МБОУ «Лицей №39»

МБОУ «Лицей №39» был открыт в 1968 году как средняя школа №39. В 2001 году получила статус лицея с тремя профильными отделениями (гуманитарное, физико-математическое, химико-биологическое).

Образовательный процесс в лицее осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательного процесса и оказания дополнительных образовательных услуг.

К основным особенностям и достижениям образовательного процесса можно отнести:

- В течение трех последних лет МБОУ «Лицей №39» входит в рейтинги лучших образовательных организаций города Махачкалы и республики, СКФО;

- Учащиеся успешно осваивают образовательные программы. Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах;

- Выпускники МБОУ «Лицей №39» более чем в 60% случаев продолжают образование в престижных ВУЗах города Москвы, Санкт-Петербурга, Казани;

- Учащиеся МБОУ «Лицей №39» ежегодно становятся победителями и призерами Всероссийских олимпиад и научно-практических конференций по разным предметам и разного уровня;

- МБОУ «Лицей №39» укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами;

- Педагоги и учащиеся МБОУ «Лицей №39» ежегодно принимают активное участие в спортивных соревнованиях, конкурсах по различным направлениям;

- Успешная работа службы социально-психологического сопровождения позволяет держать под контролем количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;

- Охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении дополнительного образования – более 60 % от общего количества обучающихся;

- Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования постоянно обновляются в соответствии с ФГОС, изменениями образовательных запросов обучающихся;

- В лицее создана доступная среда и вариативность оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей инвалидов.

3. АНАЛИЗ ПРИОРИТЕТОВ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ

3.1. Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование»

Ключевыми приоритетами национального проекта «Образование» на 2022-2026 гг. является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования (PISA), воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

По итогам реализации Программы развития на период 2016-2021 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Лицей №39» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2026 года.

3.2. Результаты и достижения предыдущих этапов развития

Целью этапов развития на 2016-2021 гг. являлось создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации, учащихся с разным уровнем подготовки, способностей и склонностей за счет изменения образовательного пространства и образовательных технологий как основы осознанного выбора направления своего профессионального образования, готовности к обучению в течение всей жизни.

На основании анализа итогов реализации предыдущей программы развития можно выделить следующие основные результаты:

- успешное внедрение государственных образовательных стандартов (ФГОС-II) на всех уровнях образования;
- создание условий для профессионально-личностного развития педагогического персонала;
- формирование партнерских отношений с ВУЗами республики: ДГУ, ДГУНХ, ДГТУ;
- создание условий для работы с одаренными детьми согласно Программе «Одаренные дети»;
- положительная динамика качества знаний учащихся;
- создание системы воспитательно-профилактической работы.

Основные показатели результативности реализации Программы развития до 2021 года и эффективной образовательной деятельности представлены в Приложении 1.

3.3. Проблемы развития МБОУ «Лицей №39», выявленные в процессе реализации Программы развития:

Проблема	Причина
недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми	социальный портрет микрорайона, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся
отсутствие реализации программ в сетевой форме	Несовершенство материально-технической базы
низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся	Социальный портрет микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства
Недостаточная мотивация группы обучающихся	Недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения (ПМСС)
Недостаточность материально-технической базы образовательного учреждения	Низкий уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы капитального и текущего ремонта

По итогам реализации Программы развития лицея на период 2016-2021г.г. можно сделать вывод, о готовности лицея №39 к реализации ключевых приоритетов национального проекта «Образование» на период 2022-2026г.г. и переход на ФГОС третьего поколения.

3.4. Проблемно-ориентированный анализ потенциала развития МБОУ «Лицей №39»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие ОО	Нормативно-правовое и финансовое обеспечение образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)
S (сильные стороны)	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ.
W (слабые стороны)	Наличие предписаний о недостаточном оснащении образовательного процесса.
О (благоприятные возможности)	Сотрудничество с вузами республики /ДГУ, ДГУНХ, ДГПУ, ДГТУ/
Т (угрозы)	Изменения в экономической политике государства в области образования. Неудовлетворенность бюджетным и внебюджетным финансированием.

Факторы, обеспечивающие развитие ОО	Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образованияи др.)
S (сильные стороны)	Результаты ЕГЭи ВПР соответствуют результатам текущей и промежуточной успеваемости обучающихся
W (слабые стороны)	Наличие жалоб со стороны родителей обучающихся
О (благоприятные возможности)	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов обучения
T (угрозы)	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена заинтересованностью и поддержкой со стороны родителей
Факторы, обеспечивающие развитие ОО	Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного уровня, внеурочной деятельности, воспитательной работы, адаптированных и авторских программ)
S (сильные стороны)	Наличие программ профильного обучения в 8-11 классах
W (слабые стороны)	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
О (благоприятные возможности)	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.
T (угрозы)	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Факторы, обеспечивающие развитие ОО	Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)
S (сильные стороны)	Имеется опыт работы с применением информационных технологий в формате дистанционного обучения
W (слабые стороны)	Слабая материально-техническая база. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.
О (благоприятные возможности)	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.

T (угрозы)	Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
Факторы, обеспечивающие развитие ОО	Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации(спортзал, актовый зал, зал хореографии)
S (сильные стороны)	Вариативная образовательная деятельность дополнительного образования, обеспечивающая занятость 50% обучающихся
W (слабые стороны)	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения, низкое желание школьников участвовать в самоуправлении и во внеклассных мероприятиях требующих занятость во второй половине дня.
O (благоприятные возможности)	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.
T (угрозы)	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг, быстро меняющаяся социально экономическая ситуация
Факторы, обеспечивающие развитие ОО	Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)
S (сильные стороны)	Наличие необходимой материально- технической базы для реализации основных образовательных программ
W (слабые стороны)	Устаревшее компьютерное оборудование, недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения
O (благоприятные возможности)	Участие в Грантах, позволяющих модернизировать и совершенствовать образовательный процесс
T (угрозы)	Унифицированное оформление образовательной среды лица приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития
Факторы, обеспечивающие развитие ОО	Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)
S (сильные стороны)	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (программа самообразования), наличие в коллективе сотрудников с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.

W (слабые стороны)	Снижение категоричности педагогов
O (благоприятные возможности)	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.
T (угрозы)	Недостаток подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Факторы, обеспечивающие развитие ОО	Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)
S (сильные стороны)	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях
W (слабые стороны)	Конфликтность в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимоотношениях обучающихся, увеличение количества правонарушений
O (благоприятные возможности)	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов, внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования и медиа проектирования, совместная работа со специалистами
T (угрозы)	Огромное количество опасной информации в СМИ и Internet
Факторы, обеспечивающие развитие ОО	Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)
S (сильные стороны)	Позитивный опыт работы с ВУЗами г. Махачкалы по профориентационной работе, наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной деятельности дополнительного образования обучающихся
W (слабые стороны)	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.
O (благоприятные возможности)	Совместная работа с ВУЗами и развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с ВУЗами и колледжами.
T (угрозы)	Низкая заинтересованность социальных партнеров, в связи необходимостью оформления большого количества документов, без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Факторы, обеспечивающие развитие ОО	Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

S (сильные стороны)	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов
W (слабые стороны)	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития школы
О (благоприятные возможности)	Поддержка инновационной работы со стороны управления образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы
T (угрозы)	Закрытость лица от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Факторы, обеспечивающие развитие ОО	Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)
S (сильные стороны)	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.
W (слабые стороны)	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием постоянного контроля
О (благоприятные возможности)	Повышение эффективности управления лица в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота
T (угрозы)	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- ✓ коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- ✓ использование информационных ресурсов, сайтов и порталов;
- ✓ сложившаяся система управления лицеем позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски развития связаны:

- ✓ с дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- ✓ с ростом напряженности труда, конфликтности.

Пути решения:

- ✓ поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;
- ✓ развитие кадрового состава;

- ✓ создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

4. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1 Концепция стратегического инновационного развития образовательного учреждения

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс *«вымывания среднего»*. Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками».

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, *нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски*. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение *homo legens* (человека читающего) в *homo informaticus* (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в

живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно творческого взаимодействия в лицее, доверительного и широкого межличностного общения в социуме (**когнитивное творчество - это вид творчества, который рождается в ходе длительной дисциплинированной работы (учиться, учиться и ещё раз учиться, пока не достигнете совершенства). Девизом такого творчества может стать высказывание Томаса Эдисона: "Я не прихожу в уныние, поскольку каждая неудачная попытка – это следующий шаг вперед**»).

В условиях антропологического кризиса *технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.*

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать миссию МБОУ «Лицей №39»: построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Все поставленные задачи определяют развитие ключевых компетенций учащегося в интеллектуальной, гражданско-правовой, семейно-ценностной, информационной и коммуникативной сферах. Этому будет способствовать целостная образовательная среда школы, созданная в результате интеграции четырех модулей:

- учебной деятельности,
- внеурочной учебной деятельности,
- воспитательной деятельности,
- деятельности творческих объединений (дополнительное образование). Подчи-

ненность каждого модуля решению одних и тех же задач,

- использование широкого спектра инновационных технологий, неразрывная связанность их в единое целое (например, знания, умения, полученные в учебном модуле, дадут положительный результат в воспитательном модуле) позволит сформировать основу обновленного содержания образования, то есть ключевых компетентностей.

4.2. Концептуальный замысел определяет основные цели и задачи развития

Цель Программы развития - создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. Развитие у школьников ключевых компетентностей (навыков) XXI века (ключевые компетентности (навыки) XXI века – совокупность универсальных компетентностей и типов новой грамотности).

Задачи реализации поставленной цели Программы:

1. Мотивирование самоанализа образовательного учреждения в области развития у школьников ключевых компетентностей XXI века.

2. Выявление методик технологий и моделей в образовательном процессе, эффективно реализуемых в образовательной организации в целях развития у учащихся ключевых компетентностей XXI века.

3. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в свете ФГОС третьего поколения, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство лицея посредством внедрения и повышения функциональной грамотности, пересмотр предметных рабочих программ с учетом ФГОС третьего поколения.

4. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

5. Модернизировать инфраструктуру лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;

6. Создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

7. Оптимизировать систему дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся с учетом приоритетного развития физкультурно-оздоровительного направления.

8. Создать условия необходимые для формирования функционально грамотной личности (функциональная грамотность: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, креативная), получение каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Интегральным результатом реализации программы будет создание целостной образовательной среды, обучение в которой позволит максимально реализовать индивидуальные способности и возможности учащегося.

Задача	Основные результаты	Способы получения информации об изменениях
Повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы	-Создание информационно-образовательной среды; -Повышение мастерства педагогического коллектива; -увеличение доли использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий;	Анкетирования, мониторинги, анализы работ, мониторинги, показатели ЕГЭ, аттестация ОУ
Создание программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международным исследованиям по функциональной грамотности	-Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	Мониторинг функциональной грамотности.
Создание условий для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности в свете ФГОС третьего поколения	-положительная динамика образовательных достижений всех учащихся; -положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении раз-	

	<p>ных уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение нагрузки учащихся за счет оптимального формирования общеучебных умений; -усиление мотивации к изучению предметов школьного курса; - улучшение предметных результатов; -положительная независимая оценка качества образовательных результатов; 	
Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение образования и личностный рост каждого ребенка с учетом возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.	-повышение профессиональных компетенций педагога	Мониторинги
Модернизация инфраструктуры лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования	<ul style="list-style-type: none"> -создание электронной системы информирования всех участников образовательного процесса; -максимальное включение в образовательный процесс возможностей информационно-коммуникационных технологий; -качественное изменение квалификации педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> -интенсивность использования сайта ОУ. -анализ занятости компьютерных классов. -анкетирование учащихся
Оптимизация системы дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся с учетом приоритетного развития физкультурно-оздоровительного направления	<ul style="list-style-type: none"> -углубление и коррекция основного содержания программы; -поддержка талантливых детей; -создание здоровьесберегающей образовательной среды; -создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков. 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ количества учащихся, занятых в дополнительном образовании; - анкетирование
Привлечение большего чис-	-поддержка инициатив орга-	

ла детей к участию в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	нов ученического самоуправления; -реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формирование у них активной гражданской позиции	
Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований по функциональной грамотности	Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по организации работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международным исследованиям по функциональной грамотности	Анализ результатов мониторинга индивидуальных достижений обучающегося (личностные, коммуникативные, метапредметные и др.)
Создание и функционирование площадки профессионального взаимодействия всех участников образовательного процесса в области развития у школьников ключевых компетентностей XXI века.	Оказание помощи в создании методик, технологий и моделей организации образовательного процесса, в целях развития у учащихся ключевых компетентностей XXI века.	Мониторинг индивидуальных достижений обучающегося (гражданская, технологическая, финансовая).

5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство лицея посредством внедрения механизмов

проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

Участники проекта: администрация лицея, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта города.

№	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса</i>		
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия;	2022- -2026
2	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2022- -2026
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2022- -2026
<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>		
1	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2022- -2026
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2022- -2026
3	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.	2022- -2026
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов результатов деятельности Лицея реализуемого на принципах проектного управления</i>		
1	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации).	2022- -2026

2	Совершенствование системы управления качеством образования Лицея на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2022- -2026
3	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2022- -2026
4	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2022- -2026

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация лицея, педагогический коллектив.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, страны, региональные учебные центры повышения квалификации.

№	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2022- -2026
2	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды лицея.	2022- -2026
3	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2022- -2026
4	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022- -2026

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов

воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

Участники проекта: администрация Лицея, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные университеты.

№	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i>		
1	Создание индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося.	2022- -2026
2	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации.	2022- -2026
<i>Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		
1	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	2022- -2026
2	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования.	2022- -2026
<i>Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</i>		
1	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин».	2022- -2026

6. Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку локальных нормативно-правовых актов МБОУ «Лицей №39» (устава, Положений, до-

говоров и др.). В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на стандарты третьего поколения в основной школе, локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования, индивидуализации образовательного процесса. Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в условиях внедрения ФГОС третьего поколения, профессионального стандарта педагога и эффективного контракта. Предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития МБОУ «Лицей №39», проведение семинаров и конференций, в том числе дистанционных, публикация статей из опыта работы и издание методических материалов.

Административно-организационное обеспечение. Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования всех видов ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности ОУ в условиях образовательной сети.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Лицея в течение всего учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, Совета родителей Лицея, публикуются на сайте Лицея как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Лицея.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Лицея в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

7. Оценка результативности реализации Программы

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

Общие критерии результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
2. Положительная динамика педагогических достижений.
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений.
4. Эффективность достижения поставленных целей программ и реализация всех проектов Программы развития.
5. Сформированность необходимой системы условий.
6. Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.
7. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках независимых и внутренних процедур оценки.

НАЛИЧИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

Категория	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
Высшая	36	18,2	38	18,9	39	19,1
Первая	25	12,6	22	10,9	26	12,8
Без категории	137	69,2	141	70,2	139	68,1
Всего учителей	198		201		204	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ ЛИЦЕЯ №39 ИМ. Б. АСТЕМИРОВА

Учебный год	2018-2019уч.г.		2019-2020уч.г.		2020-2021уч.г.	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Высшее	195	98,5	200	99,5	203	99,5
Среднее специальное	3	1,5	1	0,49	1	0,49
Неполное высшее	0	—	0	—	0	—

ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ

Возраст	2018 – 2019		2019 – 2020		2020 – 2021	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
До 30 лет	28	14,1	36	17,9	44	21,6
30 – 39	56	28,3	56	27,9	46	22,5
40 – 49	45	22,7	47	23,4	50	24,5
50 – 59	37	18,7	39	19,4	39	19,1
Свыше 60	32	16,2	23	11,4	25	12,3

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ, ПОЛУЧИВШИХ 100 БАЛЛОВ НА ЕГЭ

Год выпуска	2019	2020	2021
Число учащихся	5	5	3

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ, НАГРАЖДЕННЫХ ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В ОБУЧЕНИИ

Год выпуска	2019	2020	2021
Число учащихся	11	16	20

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ

№	ПРЕДМЕТ	2016 – 2017			2017 – 2018			2019 – 2020		
		% усп.	% кач.	Ср.балл	% усп.	% кач.	Ср.балл	% усп.	% кач.	Ср.балл
1	Математика	100	54,8	3,8	100	54,8	4,0	100	54,8	4,0
2	Алгебра	100	50,4	3,8	100	58,9	4,0	100	58,8	4,0
3	Геометрия	100	50,1	3,8	100	67,8	3,8	100	67,1	3,8
4	Физика	100	58,9	3,8	100	57,0	3,9	100	57,0	3,8
5	Информатика	100	67,4	3,7	100	69,8	4,1	100	69,5	4,1
6	Русский язык	100	56,9	3,9	100	75	4,1	100	75,1	4,1
7	Литература	100	69,6	4,0	100	73,2	4,1	100	73,3	4,1
8	Дагестанская литер.	100	74,0	4,0	100	74,8	4,2	100	75,1	4,2
9	КТНД	100	73,0	4,1	100	50,8	3,9	100	51,4	3,9
10	Биология	100	74,1	4,1	100	51,9	3,9	100	51,3	3,9
11	Химия	100	60,0	4,0	100	59,8	3,9	100	58,9	3,9
12	География	100	69,3	4,0	100	69,0	3,9	100	69,3	3,9
13	История	100	59,8	3,9	100	59,0	3,8	100	59,2	3,8
14	История Дагестана	100	71,0	3,9	100	72,0	4,0	100	73,0	4,0
15	Обществознание	100	62,4	3,7	100	62,5	3,8	100	62,3	3,8
16	Английский язык	100	63,0	3,8	100	63,8	3,9	100	63,1	3,9
17	Музыка	100	97,5	4,9	100	97,0	4,9	100	37,0	4,9
18	Технология	100	94,8	4,6	100	95,1	4,7	100	37,0	4,7
19	Физкультура	100	98,3	4,8	100	98,3	4,8	100	58,6	4,8
20	ИЗО	100	97,5	4,5	100	97,6	4,5	100	97,9	4,5
21	ОБЖ	100	60,3	3,8	100	61,5	3,9	100	61,5	3,9

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

Предмет	2018/2019 уч.г.			2019/2020 уч.г.			2020/2021 уч.г.		
	Количество учащихся	Качество знаний	Средний балл	Количество учащихся	Качество знаний	Средний балл	Количество учащихся	Качество знаний	Средний балл
9 класс									
Русский язык	246	71,2	4,2				238	76	4,2
Математика	246	97,5	4,6				238	90,8	4,2
Обществознание	152	67,8	3,74						
Английский язык	25	92	4,6						
География	8	100	4						
Химия	73	94,5	4,4						
Биология	149	93,3	4,1						
История	43	62,8	3,7						
Литература	5	60	4						
Физика	22	95,4	4,2						
Информатика и ИКТ	14	71,4	4						

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ

	11 класс					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	Тестовый	Кол-во	Тестовый	Кол-во	Тестовый
Русский язык	129	76,7	131	77	138	79
Математика (баз.)	79	4,0 (ср.б.)	—	—	—	—
Математика (проф.)	50	65,4	38	52	43	61
Физика	20	63	14	57	18	66
Информатика и ИКТ	13	71	9	71	9	70
Литература	4	52	4	65	4	71
География	1	68	—	—	—	—
Английский язык	8	74,8	10	71	27	68
Химия	53	56,7	52	62	54	51
История	23	59,9	22	58	30	67
Обществознание	47	60,5	39	54	39	65
Биология	55	60,3	59	62	50	62

РАБОТА СО ДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.

ДИНАМИКА УЧАСТИЯ ЗА ТРИ ГОДА В ГОРОДСКИХ, РЕСПУБЛИКАНСКИХ, ВСЕРОССИЙСКИХ ОЛИМПИАДАХ КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ

Учебные годы	Количество	Победители по уровням				
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)	
Олимпиады						
2018-2019	1100	130	63	21	2/2	
2019-2020	1166	125	99	37	5 / 4	
2020-2021	2123	196	151	42	6 / 4	
Интеллектуальные конкурсы						
2018-2019	50	39	21	13	- / 11	
2019-2020	47	37	31	15	- / 2	
2020-2021	33	21	11	15	- / 3	
Творческие конкурсы						
2018-2019	110	25	4	5		
2019-2020	112	38	1	6	- / 8	
2020-2021	120	50	5	8	- / 3	
Спортивные конкурсы						
2020-2021	132	37	33	12	1 / -	

ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

Статус	Название конкурса, проекта, др.	Ф.И.О. награждаемого	Награда
Город	Лучшее образовательное учреждение г. Махачкалы	Лицей №39. За подготовку учащихся к ВсОШ. Директор Абдулжаалипова Г.Г.	Диплом I степени
Город	Лучшее образовательное учреждение г. Махачкалы	Лицей №39. За подготовку учащихся к НПК «Шаг в будущее». Директор Абдулжаалипова Г.Г.	Диплом II степени
Город	«Ученик года»	Лицей №39	Диплом II степени
Республика	Рейтинг ОУ республики по результатам ВсОШ	Лицей №39. Директор Абдулжаалипова Г.Г.	Диплом II степени
РАЕХ	Рейтинг школ Дагестана. Лучшие школы Республики Дагестан по числу выпускников, поступивших в лучшие вузы России.	Лицей №39. Директор Абдулжаалипова Г.Г.	Позиция №1
СКФО	Топ-20 лучших школ СКФО по числу выпускников, поступивших в лучшие вузы России, в сфере «Медицина». 2020.	Лицей №39. Директор Абдулжаалипова Г.Г.	Рейтинг СКФО
СКФО	Лучшие школы СКФО по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки»	Лицей №39. Директор Абдулжаалипова Г.Г.	Рейтинг СКФО
Всероссийский	Конкурс юных дарований	МБОУ «Лицей №39». Рук. студии Асриян С.Н.	Благодарственное письмо
Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников. Заключительный этап.	Лицей №39. Экология. Мамеева Л.А.	Похвальная грамота Мин. Прос. РФ
Международный	Иранская международная олимпиада по геометрии. Призер.	МБОУ «Лицей №39». Абдурахманова З.М.	Благодарственное письмо
Всероссийский	НПК молодых исследователей. Физика. Победитель.	Лицей №39. Рагимханов Г.Б.	Благодарственное письмо
Всероссийский	НПК молодых исследователей. химия. Победитель.	Лицей №39. Алиев Г.А.	Благодарственное письмо
Всероссийский	«Большая перемена». Победитель полуфинала.	Лицей №39. Абдулжаалипова Г.Г.	Благодарственное письмо