**САМОДИАГНОСТИКА**

**МБОУ СОШ № 47 г. Махачкалы**

 *sch053998*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. **Низкий уровень оснащения школы**

**Описание проблемы:** Школа нетиповая, приспособленная (располагается в здании бывшего совхоза). Территория школы не ограждена. Занятия ведутся в три смены. Всего классов-комплектов 21, а классных помещений 8. Из них 4 классных помещения для начальных классов. Также имеется 3 кабинета для проведения групповых занятий. Кабинетной системы нет. В школе отсутствует актовый и спортивный зал. В школе оборудован компьютерный класс, который оснащен 12 компьютерами, проектором, принтером (МФУ), интерактивной доской. Также имеется полностью оснащенный 1 кабинет начальных классов.В кабинете информатики ведутся только уроки информатики. Учителя основной школы и старших классов не имеют возможности проводить уроки с использованием мультимедийных, компьютерных технологий, использовать презентации, использовать на уроках интернет-ресурсы. Ученическая мебель (парты, стулья) нуждается в обновлении, так как не обновлялась с 1998 года.  | 1.Обновление школьной мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. Оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС.**Школе необходимо:**а) 11 комплектов ученических парт и стульев. б) 6 интерактивных досокв) 6 проекторовг) 6 принтеров (МФУ)д) Спортивные маты, сетка волейбольная, гранаты спортивные для метания, гимнастические скамейки.е) 6 ноутбуков.ё) Лабораторный комплект по химии, комплект лабораторной химической посуды, комплект химических реактивов.ж) Комплект географических и исторических картз) Учебное оборудование по ОБЖ: противогаз, носилки, макет автомата Калашникова, сумка санинструктора (укомплектованная). |
| 2 Пополнение фонда библиотеки методической литературой, учебниками и учебными пособиями.**Школе необходимы:**а) Учебники по второму иностранному (французскому) языку.б) Учебники по предмету «Русский родной язык» |
| 3. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств путем поиска социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды.**Необходимо:**а) Строительство спортивного и актового залаб) Ограждение школыв) Строительство новой школы (так как занятия ведутся в три смены) |
| 4.Участие в национальном проекте «Образование» |
| 2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров  | 1. Творческая организация процесса обучения на уроках русского языка с включением в учебный процесс всех видов речевой деятельности.  |
| 2. Проведение дополнительных занятий, направленных на снятие трудностей (языковых: фонетических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных; речевых: аудирования, говорения, чтения, письма; межкультурных).  |
| 3. Разработка проекта программы организации внеурочной деятельности с детьми билингвами «Мы разные - мы равные». |
| 3. Низкая учебная мотивация обучающихся | 1.Применение новых образовательных технологий. |
|  2.Организация консультативной психолого-педагогической помощи учителям; обучающимся, испытывающим трудности в обучении, и родителям  |
| 3.Теоретический семинар «Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению в условиях реализации ФГОС»  |
| 4.Семинар-практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами»  |
| 5.Развитие внешней мотивации обучения, используя (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.)  |
| 6.Развитие внутренней мотивации учащихся через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей; Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке  |
| 4. Пониженный уровень школьного благополучия | 1.Коррекционная работа психолога по повышению уровня самооценки учащихся с низкими результатами обучения, по снятию нервно-психического напряжения и тревожности.  |
| 2. Обучение учащихся с низкими результатами обучения методам саморегуляции  |
| 3. Проведение педагогического семинара «Психологические аспекты урока»  |
| 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1.Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности**.** |
| 2.Ликвидация пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий.  |
| 3.Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования. |
|  4.Детальный анализа проблем подготовки участников ГИА  |
| 5.Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности |
|  6.Проведение диагностик выявления особенностей психического развития учащихся  |
| 7.Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего  |
| 8.Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР. |
| 9. Увеличение числа учителей с первой квалификационной категорией.  |
| 10.Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения  |
| 11.Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении**.** |
| **12.** Разработка и утверждение Плана ликвидации пробелов учащихся по всем основным предметам. |
| **13.** Семинар- практикум совместно с учителями Лицея № 39 по теме: «Подготовка к ЕГЭ по заданиям повышенной сложности по химии, биологии, математике, обществознанию, истории, русскому языку» |

Директор МБОУ «СОШ № 47» \_\_\_\_\_\_\_/Тажутдинов Б.М./

Куратор: директор МБОУ «Лицей № 39» \_\_\_\_\_\_\_ Абдулжалилова Г.Г./