

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Махачкалинский многопрофильный лицей №39 им. Б.Астемирова»

ПРИНЯТО

Решением общего собрания работников
МБОУ «Лицей №39»
Протокол № 01 от «28» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №39»
Абдулкалилова Г.Г.
2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ «ЛИЦЕЙ №39»

2020

МАХАЧКАЛА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МБОУ «Лицей №39» (далее — ОУ):
определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- 1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.
- 1.3. Положение разработано в соответствии:
с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
Уставом ОУ;
Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ;
Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в ОУ.
- 1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОУ, и результатах освоения программ обучающимися;
НОКО — независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных

структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

ВШК — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

диагностика — контрольный замер, срез;

мониторинг — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;

ГИА — государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ — единый государственный экзамен;

ОГЭ — основной государственный экзамен;

КИМ — контрольно-измерительные материалы;

ООП — основная образовательная программа;

УУД — универсальные учебные действия;

ФКГОС — Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

ФКГОС действует до 2020 года, пока в школе полностью не введут ФГОС ОУ.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

субъекты контрольно-оценочной деятельности;

контрольно-оценочные процедуры;

контрольно-измерительные материалы;

аналитические документы для внутреннего потребления;

информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

оценка качества образовательных программ;

оценка качества условий реализации образовательных программ;

оценка качества образовательных результатов обучающихся;

оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС ОУ, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОУ отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

оценка соответствия реализуемых в ОУ образовательных программ федеральным требованиям;

контроль реализации рабочих программ;

оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;

контроль реализации программы воспитания;

- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОУ.
- 2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОУ об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.
- 2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- 3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС НО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
- 3.2. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом государственного управления ОО.
- 3.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.
- 3.4. Проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета ОУ в целях своевременного внесения коррективов в содержание указанной программы.
- 3.5. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:
соответствие тематики программы запросу потребителей;
наличие документов, подтверждающих этот запрос;
соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- 4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
- 4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1 настоящего положения.
- 4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий.
- 4.4. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
- 4.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании ОУ.
- 4.6. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.
- 4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
выполнение критериев по каждому уровню ООП;
совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОУ.
- 4.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОУ включаются в отчет о самообследовании.

4.9. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС.

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

промежуточная аттестация;

накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

анализ результатов ГИА.

5.1.3. Информация по итогам оценки предметных результатов, достижения метапредметных результатов, освоения ООП подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

5.1.4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.1.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

5.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

в сводной ведомости успеваемости;

в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

6.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОУ.

6.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. МОНИТОРИНГИ В РАМКАХ ВСОКО

7.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают:

обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;

мониторинг показателей отчета о самообследовании;

мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития ОУ.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

личностного развития обучающихся;

достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

показателей отчета о самообследовании.

7.4. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

8. ДОКУМЕНТАЦИЯ ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

- 8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОУ документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
- 8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
- 8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОУ об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.
- 8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОУ.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в ОУ, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.
- 9.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОУ.
- 9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:
изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.
- 9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОУ.