

**МАХАЧКАЛИНСКИЙ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ  
ИМ. Б. АСТЕМИРОВА**

**№39**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О САМОАУДИТЕ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОУ В 2019-2020УЧ.ГОДУ**

**2020**

**I.** МБОУ «Лицей №39 им. Б.Астемирова» осуществляет учебно-воспитательный процесс, следуя Федеральному закону от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании», Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.

Учебный процесс образовательного учреждения (ОУ) строился на основе Программы развития лицея принятой на 2018 – 2022гг., Положения Устава, локальных актов определяющих круг вопросов, регулирующих права и обязанности участников образовательного процесса, нормативно-правовые документы регламентирующие образовательную деятельность образовательного учреждения.

Основным из документов, в дополнение к Положению, Уставу, локальным актам, основным правовым документам, исходя из которых строится вся система работы в нашем ОУ, является, также, Программа развития лицея, в которой четко определены стратегия и тактика развития ОУ. При этом стратегия развития лицея соответствует идеалам приоритетных направлений национального проекта «Образование», а тактика выражена в Программе развития.

Программа развития – это план на будущее. Главная задача Программы развития – перевод лицея из режима функционирования в режим развития. Программа развития и ее реализация есть один из основных документов управления т.к. в нем участвует все участники образовательного процесса. И если этого нет, то нет никакого управления. В Программе развития представлена модель управления качеством образования. Данную модель управления качеством образования мы определяем как комплексный, целенаправленный, скоординированный процесс воздействия как на него самого в целом, так и на основные элементы с целью достижения наибольшего соответствия состояния и результатов образовательной системы, необходимым требованием стандартов и ожиданий. В данной модели за каждый участок работы назначен ответственный.

Образовательная работа в лицее осуществлялась на основе учебного плана и программ для типовых, лицейских и профильных классов.

Следуя Федеральному закону от 29.12.2012г., Плану развития ОУ на 2018-2022 учебный год – осуществлялся анализ мониторинга и результатов профессиональной деятельности педагогов,

— создавались условия для разработки и внедрения опережающего программного и научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;

— обеспечивалось устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестации, семинары, круглые столы, обмен опытом и т.д.).

Следуя Программе развития перед педагогическим коллективом на 2019-2020 учебный год поставлены две **цели**:

1. Стратегическая цель программы – обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками УВП способов познавательной деятельности, расширение олимпиадного движения.

2. Тактическая цель программы – расширение профильного образования, формирование нового человека, понимающего смысл жизни, верящего в свое уникальное предназначение, знающего пути полной жизненной самореализации, живущего в соответствии с высокими нравственными идеалами.

**Задачи**, стоящие перед педколлективом в 2019 – 2020 учебном году:

■ **образовательные**, направленные на развитие интересов, раскрытие и развитие способностей, создание и развитие творческого потенциала ребенка;

- творческая (научно-исследовательская, проектная, экспериментальная) деятельность учащихся;
- воспитательные, дающие каждому ученику равные права в занятиях, равные стартовые возможности, терпимость к иным политическим и мировоззренческим взглядам;
- социально-психологические, направленные на адаптацию и реабилитацию ребенка, его самоутверждение как личности;
- научно-методические, направленные на совершенствование образовательной деятельности лица;
- информационно-аналитические:
  - определение направления и содержания деятельности информационно-аналитического центра, используя следующие формы: школьное радио, телевидение (проект), видеостудия (проект), газета, аналитический отдел.
  - создание необходимой материальной и программно-методической базы деятельности информационно-аналитического центра.
- рекреационно-оздоровительные, направленные на оздоровление детей в связи со сложной экологической обстановкой и наличием обучающихся с различными отклонениями в развитии и здоровье;
- социально-педагогические, направленные на расширение и углубление интеграции воспитательных институтов на основе внимания и социальной защиты прав ребенка на отдых, интересный досуг и творческое развитие способностей;
- социологические, направленные на выявление потребностей обучаемых в дополнительных образовательных услугах и проектировании на этой основе деятельности лица и установление внешних связей;
- управленческие, приводящие к росту, самоорганизации и саморазвитию управляемого объекта;
- по работе с родителями:
  - организовать правовой лекторий по ознакомлению с документами, регламентирующими обязанности участников образовательного процесса;
  - мотивировать положительное отношение родителей к деятельности школы в целом, к работе учителя – в частности;
  - изменить формы проведения родительских собраний, сделать традиционными просмотры фильмов с видеофильмов о жизни школы за период, прошедший с предыдущего собрания.

Методическая тема лица «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Реализация указанной темы во многом зависит от управленческой системы образовательным процессом. Цель управления заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система лица №39 в своей деятельности реализует принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Ведущим принципом является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

**ОУ «Лицей №39» располагает: 106 комплект классами. 14 учебных кабинетов паспортизированы.** Обучается в лицее 3069 учащихся.

КЛАССЫ	Класс-комплектов	Количество учащихся
1 — 4	42	1339
5 — 9	52	1439
10 — 11	12	291

В лицее **51** комплект универсальных классов, **35** – лицейских и **20** профильных классов.

Образованием этого коллектива учащихся занимаются **156** педагогов, из которых **42** учителя высшей категории, **29** учителей I категории и остальные – учителя соответствующие занимаемой должности. **12** педагогов являются кандидатами наук, **13** человек имеют звание «Заслуженный учитель РД», **25** – отмечены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», **4** учителя являются «Отличниками образования РФ», **20** учителей являются «Отличниками образования РД», **1** человек – «Заслуженные деятели культуры РД».

В лицее функционируют две спортивные площадки, два малых футбольных поля с мягким покрытием.

Важным структурным подразделением лицея является библиотека, фонд которой составляет **87027** экземпляра книг, из которых художественная литература составляет **19551** экземпляров, учебная **67476** штук. В нынешнем учебном году получено **1342** учебных пособия (учебников). Учебниками обеспечены: 1 – 4 классы на 94%; 5 – 11 классы обеспечены на 87%.

Во всех кабинетах имеется большое количество дидактического материала и методической литературы, материалы по ЕГЭ, ГИА по всем предметам, во многих кабинетах установлена компьютерная техника и интерактивные доски. Методическое и иное обеспечение кабинетов указано в паспорте каждого кабинета.

В лицее функционируют три компьютерных класса.

В настоящее время в лицее хорошая материальная база, которая способствует улучшению качества образования учащихся.

В нашем образовательном учреждении функционируют кабинет химии, физики, литературы, истории, биологии, математики, географии, 3 кабинета начальных классов, кабинет дистанционного обучения, кабинет ИКТ.

В комплектацию каждого из указанных кабинетов входит интерактивная доска (либо интерактивная приставка), комплект ноутбуков либо нетбуков.

Во многих кабинетах установлены интерактивные доски, так, например, кабинеты математики, химии, биологии, кабинеты русского языка и литературы, кабинеты начальной школы.

Предмет	компьютеры	моноблок	ноутбук	нетбук	МФУ	принтер	Интер.доска	экран	проектор	Документ камера
<b>К-во</b>	61	20	105	64	18	33	27	13	44	10
Предмет	сканер	Пульты для тестирования PROclass	колонки	наушники	Цифровой микроскоп	Шкаф для за-рядки	Модульная система эспер.	Телевизор	Внешний дис-ковод	планшет
<b>К-во</b>	2	150	6	117	3	11	24	2	3	1

Функционирует Интернет (провайдер – Ростелеком).

В каждом кабинете, где установлены интерактивный класс-комплект - функционирует интернет. Во всех компьютерных классах работает локальная внутришкольная сеть.

Вышесказанное говорит о том, что методическая деятельность администрации лицея была направлена на решение следующих задач:

- создание условий для реализации профессиональной деятельности учителей;
- работу с педагогическими кадрами;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- расширение олимпиадного движения;
- организацию систематической индивидуально-дифференцированной работы со слабоуспевающими и неуспевающими, одарёнными и мотивированными учащимися;
- подготовку учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, олимпиадам и интеллектуальным конкурсам различного уровня;
- создание материально-технической базы для успешного функционирования профильного обучения, для совершенствования качества образования;
- внедрение ФГОС в параллель 5 – 9-ых классов.

Результативность учебно-воспитательного процесса есть результативность труда педагогов образовательного учреждения, представленная в нижеследующих таблицах.

### Успеваемость и качество знаний учащихся

№	Число учащихся	2018 – 2019				2019 – 2020			
		Учатся на «4» и «5»	Успев. (%)	Кач. (%)	Ср. балл	Учатся на «4» и «5»	Успев. (%)	Кач. (%)	Ср. балл
1	2921	1314	100	45	4,0	—			
2	3069	—				1473	100	48	4,0

С результатами ЕГЭ и ОГЭ за последние четыре года можно ознакомиться по нижеследующей таблице.

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД			2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД			2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД			2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД			ДИНАМИКА
		Кол-во уч-ся	Качество (%)	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Качество (%)	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Качество (%)	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Качество (%)	Ср. балл	
9	русский язык	223		4,0	228		4,0	246		4,0				
9	Математика	223		4,2	228		4,0	246		4,2				
11	русский язык	120		74,0	127		74	129		76,6				
11	Математика(б/пр)	109/49		4/46,5	123/55		4,2/54	80/50		40/65				
11	биология	56		61	44		63	55		60,3				
11	английский язык	9		69,3	9		67	8		74,8				
11	физика	9		55	14		57,3	20		63				
11	информатика	5		72	8		66	13		71				
11	история	33		56	28		58	23		59,9				
11	обществознание	49		58	55		56	74		59				
11	химия	53		58,1	43		55,2	53		56,7				
11	география	—		—	—		—	1		68				
11	литература	2		79	7		56	4		52				

Таблица итоговых результатов с 2 по 11 классы за три года

№	ПРЕДМЕТ	2016 – 2017			2017 – 2018			2019 – 2020		
		% усп.	% кач.	Ср.балл	% усп.	% кач.	Ср.балл	% усп.	% кач.	Ср.балл
1	Математика	100	54,8	3,8	100	54,8	4,0	100		
2	Алгебра	100	50,4	3,8	100	58,9	4,0	100		
3	Геометрия	100	50,1	3,8	100	67,8	3,8	100		
4	Физика	100	58,9	3,8	100	57,0	3,9	100		
5	Информатика	100	67,4	3,7	100	69,8	4,1	100		
6	Русский язык	100	56,9	3,9	100	75	4,1	100		
7	Литература	100	69,6	4,0	100	73,2	4,1	100		
8	Дагестанская литер.	100	74,0	4,0	100	74,8	4,2	100		
9	КТНД	100	73,0	4,1	100	50,8	3,9	100		
10	Биология	100	74,1	4,1	100	51,9	3,9	100		
11	Химия	100	60,0	4,0	100	59,8	3,9	100		
12	География	100	69,3	4,0	100	69,0	3,9	100		
13	История	100	59,8	3,9	100	59,0	3,8	100		
14	История Дагестана	100	71,0	3,9	100	72,0	4,0	100		
15	Обществознание	100	62,4	3,7	100	62,5	3,8	100		
16	Английский язык	100	63,0	3,8	100	63,8	3,9	100		
17	Музыка	100	97,5	4,9	100	97,0	4,9	100		
18	Технология	100	94,8	4,6	100	95,1	4,7	100		
19	Физкультура	100	98,3	4,8	100	98,3	4,8	100		
20	ИЗО	100	97,5	4,5	100	97,6	4,5	100		
21	ОБЖ	100	60,3	3,8	100	61,5	3,9	100		

**II.** Для достижения желаемых результатов в лицее по всем направлениям велась следующая работа:

- совместная работа с вузами по организации и проведения спецкурса, совместных учебных, научно-исследовательских проектов, повышением квалификации;
- система управления;
- система прогнозирования (пробные ЕГЭ, ОГЭ, стартовые контрольные работы, директорские контрольные работы, зачетные недели);
- система мер, направленная на предупреждение неуспеваемости среди обучающихся (дополнительные занятия, индивидуальная работа, консультации, работа с родителями, ученические собрания, беседы с психологом);
- система контроля (тематический контроль, классно- обобщающий контроль, консилиум по параллелям);
- индивидуальный контроль;
- система планирования с учетом УО;
- внеурочная деятельность, внеклассная работа по предмету;
- работа с молодыми специалистами.большую поддержку, помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают выработанные критерии оценивания;

- разработаны рекомендации по содержанию работы методических объединений учителей-предметников в системе новых требований к содержанию образования и организации образовательного процесса;
- было создано информационное обеспечение введения ФГОС. Велась работа по обмену опытом, обсуждались проблемы и поиск их решений;
- знакомство с концептуальными положениями УМК, анализ учебников;
- посещались семинары, организованные ГУО, посвященные изучению УМК, обеспечивающего реализацию ФГОС-2, с последующим обсуждением их выводов на заседаниях МО.

#### **Индикаторы оценивания эффективности работы педагога:**

- Воспитательная деятельность (участие лицеистов в различных конкурсах);
- Инновационная и методическая деятельность (ассоциация учителей, мастер-классы, консультации учителей «красных зон» республики);
- Внеурочная деятельность (результативность кружковой работы);
- Организационная и коммуникативная деятельность учителя;
- Результаты участия в олимпиадном движении разного уровня.

Данные критерии являются для нас показателем и индикатором оценки эффективности деятельности учителя, так как диагностика и оценка профессионального мастерства выступает средствами повышения качества образования. Таким образом, необходимо отметить, что критерии оценивания эффективности работы педагога, содействуют формированию профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя и помогают молодым специалистам в работе.

Здесь необходимо отметить также, что лицей параллельно обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в лицее, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные, обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы лицея, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- проверки ведения дневников учащихся,
- проверки ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях МО лицея.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся лицея. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Согласно Положению о внутришкольном контроле и оценке качества образования, а также Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, утвержденных педагогическим советом.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях МО, совещаниях при директоре.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.



По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития лица. Поставлены задачи на следующий год.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей учащихся, в лице усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

- повышение квалификации учителей;

- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

- публикации лучших методических разработок;

- аттестация педагогических кадров.

Исходя из сказанного, в образовательном учреждении велась работа по повышению уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства, где свою роль играют самообразование, курсы повышения квалификации, аттестации учителей, обобщение опыта работы, фестивали творческих идей, предметные недели, семинары, конференции, конкурсы, в ходе которых даются открытые уроки, проводятся внеклассные мероприятия по предметам.

Второй год в лице проводится декада Российской науки.

В ходе фестиваля творческих идей и декады Российской науки проводились интегрированные уроки, выпускались стенные газеты, организовывались выставки поделок, изготовленные самими учащимися, преподавателями вузов были даны открытые уроки, проведены интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн – ринг», «Своя игра», «Турнир знатоков», «Завоеватели» (математическая игра).

В ходе декады были проведены экскурсии: Исторический парк «Россия – моя история», аваконкомплекс при ДГУ «Планетарий».

При проведении всех открытых уроков использовались информационно-коммуникативные технологии, способствующие повышению качества восприятия изучаемого материала. Открытые уроки проводились также преподавателями высшей школы, в частности доцентами из ДГУ и ДГПУ: Бекшоковым К.С. (биотехнология), Рагимхановым Г.М. (физика и познание мира), Гаджиевым М.А. (литература «Серебряный век»), Расулов А.И. (химия и химические технологии). Проведенные уроки показали, что учителя достаточно хорошо владеют компьютерной техникой, интерактивной доской, материалом. На каждом уроке представлена презентация по теме урока. Также хочется отметить, что техника, ИКТ, проектная и проблемная методика и т.д. применяются не только во время открытых уроков, но и в течение учебного года.

**Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов** является оказание методической помощи при анализе посещенных уроков, оказание помощи учителям по внедрению эффективных образовательных технологий в образовательный процесс, в реализации индивидуального и группового консультирования. Оказание методической и практической помощи учителям в обеспечении под-

готовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах.

**Следующие направления:** изучение, обобщение опыта работы учителей, создание условий для трансляции эффективного опыта профессиональной деятельности учителей-предметников. Так. Например, в этом году обобщен опыт работы следующих учителей:

1. **Магомедова П.Р.** – учитель русского языка и литературы, «Активизация познавательной деятельности и развитие индивидуальных способностей на уроках русского языка и литературы».
2. **Джелилова С.С.** – учитель истории и обществознания, «Современные методики формирования патриотизма и гражданственности в практике работы учителя истории и обществознания».
3. **Мамеева Л.А.** – учитель биологии, «Роль наставничества в олимпиадном движении и научно-исследовательской деятельности учащихся».
4. **Юсупова А.Р.** – учитель информатики, «Использование интернет ресурсов при проведении уроков информатики».
5. **Люгай Е.А.** – учитель русского языка и литературы, «Применение компетентного подхода на уроках литературы при анализе художественного текста».
6. **Алиев А.Г.** – учитель физики, «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках физики».

В нынешнем учебном году в целях повышения своего профессионального уровня

#### **ПРОШЛИ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

№	Ф.И.О.	Предмет	Год	Где проходил
1	Абдурахманова Х.Г.	Русский яз., литература	2020	ДИРО
2	Алиева А.Г.	Русский яз., литература	2020	ДИРО
3	Мусаева З.Н.	Русский яз., литература	2020	ДИРО
4	Гусейнова Р.М.	Русский яз., литература	2020	ДИРО
5	Мустафаева	Русский яз., литература	2019	ДИРО
6	Абдурахманов Т.А.	Английский язык	2019	ДГУ
7	Рагимханов Х.З.	Физическая культура	2019	ДИРО
8	Расулов А.И.	Химия	2019	ДГПКПК
9	Закаригаджиева Р.М.	Химия	2019	ДГПКПК
10	Салманова	Обществознание	2019	ДИРО
11	Юсупова У.Ю.	История	2020	ДИРО
12	Шуайпова Р.И.	Математика	2019	ДИРО
13	Гамидова Г.Х.	Математика	2019	ДИРО
14	Салихова И.М.	Математика	2020	НАНО ДПО
15	Мисриханова Р.А.	Математика	2020	НАНО ДПО
16	Магомедова Х.М.	Русский яз., литература	2019	ДИРО
1	Султанахмедова С.А.	Начальные классы	2019	ДИРО
2	Гаджиагаева А.А.	Начальные классы	2019	ДИРО
3	Абусаидова Э.М.	Начальные классы	2019	ДИРО
4	Лунева О.И.	Начальные классы	2019	ДИРО
5	Джабраилова Т.К.	Начальные классы	2019	ДИРО

6	Абусандова Э.М.	Начальные классы	2019	ДИРО
7	Беделова С.С.	Начальные классы	2019	ДИРО
8	Магомедова Г.Д.	Технология	2019	ДИРО
9	Курбанова З.З.	Английский язык	2019	ДИРО
10	Магомедова Э.А.	Английский язык	2019	ДИРО

### ПРОШЛИ АТТЕСТАЦИЮ

№	Ф.И.О.	Предмет	Год	Где проходил
<b>Высшая категория</b>				
1	Магомедова П.Р.	Русский яз., литература	2019	МОиН РД
2	Сапарова А.А.	Информатика	2019	МОиН РД
3	Абдурахманов Т.А.	Английский язык	2019	МОиН РД
4	Джанакоев Р.Д.	Математика	2018	МОиН РД
<b>Первая категория</b>				
5	Рамазанова С.М.	Биология	2020	ДИРО
6	Шуайпова Р.М.	Математика	2020	ДИРО
<b>Высшая категория</b>				
7	Исхакова Т.Ф.	Английский язык	2019	МОиН РД
8	Эседуллаева Р.Д.	Английский язык	2019	МОиН РД
<b>Первая категория</b>				
9	Матвеева С.В.	Английский язык	2019	МОиН РД

Согласно Программе развития лицея, а также плану работы ОУ, педагогический коллектив проводил систематическую работу в направлении повышения профессиональной компетентности учителей проводя круглые столы, теоретические и практические семинары. Так, например, для всех учителей был проведен семинар

—**МО учителей математики, физики, информатики** (руководители Закаева М.А., заместитель директора по УВР Нуцалханова А.Н /математика/) провели:

—Семинар «Эффективные приемы целеполагания и рефлексии на уроках математики, физики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО»;

—Мастер-класс «Тематическое занятие педагогов по подготовке учащихся к олимпиаде по математике, физике, информатике»;

—Круглый стол «Социально-психологические аспекты процедуры контроля знаний (виды контроля, технология, формы проведения).

—**МО классных руководителей** (руководители Абдуллаева П.И., заместитель директора по ВР Исаева Т.Б.) провели:

—Семинар «Конфликт в школе; пути выхода из конфликта (родительская общественность, учителя, учащиеся. Культура межнационального общения»;

—Круглый стол «Профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде»;

—**МО учителей биологии, химии** (руководители Абдуллаева Ш.М., заместитель директора по УВР Галустова Ю.В. /английский язык/) провели:

—Семинар «Внедрение и использование современных образовательных технологий для повышения качества знаний обучающихся на уроках биологии и химии в соответствии с ФГОС»;

—Круглый стол «Использование исследовательской культуры учащихся на уроках биологии, химии через проблемное обучение».

—**МО учителей истории, обществознания, географии** (руководители Рамазанова З.М., заместитель директора по УВР Галустова Ю.В. /русский язык/ провели:

—Семинар-практикум «Повышение качества знаний учащихся через активизацию внеклассной и внеурочной деятельности»;

—Круглый стол «Контроль качества знаний – одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС».

—**МО учителей русского языка и литературы** (руководитель Кадиева З.Г., заместитель директора по УВР Такаева Г.Б. /русский язык, литература/) провели:

—Семинар-практикум «Применение компетентностного подхода на уроках литературы при анализе художественного текста»;

—Круглый стол «Применение новых образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроках и в ходе подготовки к ГИА».

Хочется отметить, что НМСЛ объединил творческие лаборатории и провел два семинара и один круглый стол, соответственно:

— «Менторинг в системе сопровождения одаренных детей» /Практическая семинар, динамика роста, пробы и ошибки/».

— «Новые педагогические технологии как средство повышения качества образования по предметам гуманитарного цикла».

— «Организация внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла как важная составляющая нравственного, патриотического воспитания. Воспитательные технологии в условиях внедрения ФГОС».

Спектр мероприятий, влияющих на повышение уровня профессиональной компетентности можно расширить при совместной работе педагогического коллектива лицея №39, ГУО и ДИРО.

На базе лицея, не единожды для слушателей курсов ДИРО, были проведены открытые уроки по химии и биологии с последующим их обсуждением и обменом опытом работы. На уроках учителя демонстрировали возможности новых технологий, элементы ФГОС, метапредметную связь, ИКТ, проектную и проблемную методики и много другое.

Также на базе лицея проведены:

— **математический конкурс** «Завоевание» с участием команд ОУ города, РМЛ, №17 и др.;

— **городской семинар-практикум** для заместителей директоров по начальной школе «Специфика работы учителя начальной школы с одарёнными детьми».

В ходе семинара были проведены открытые уроки, проведено внеклассное мероприятие, учащимися начальной школы был дан концерт. В завершение был организован круглый стол, на котором по данной теме выступили учителя начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов, заместитель директора лицея по начальной школе. В ходе дискуссии была определена модель организации образовательного процесса, где сочетается учебная и внеурочная деятельность и также основные направления контроля, что значительно улучшит качество обучения и поспособствует выявлению одарённых, способных детей, используя высокую мотивацию к обучению.

Методическая работа в МБОУ «Лицей №39» направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приёмах, технологиях и умениях за счёт использования их в своей деятельности.

Проделанная, согласно Программе развития и плану ОУ, работа содействует формированию профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

**Ключевые компетенции это:**

— наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни;

— исследовательские, социально-личные, коммуникативные, организаторская деятельность и сотрудничество.

Путиами приобретения компетенций, прежде всего являются: практическая направленность обучения, развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своего труда, а также применение современных образовательных технологий. В свете введения ФГОС второго поколения это особенно актуально.

**Одной из ветвей методической работы НМСА** является его участие во внеклассных предметных мероприятиях.

Нельзя не отметить внеклассные мероприятия, в которые включаются вместе с учащимися и учителя. Совместно, они демонстрируют своё творчество, проводя литературные гостиные, показывая насколько высок потенциал учащихся, сколько литературного и другого материала представлено в виде презентаций и видеороликов, насколько духовно обогатились ребята во время проведения этих мероприятий. К таким мероприятиям можно отнести:

1. «Вся жизнь – один прекрасный миг». (220-летию А.С.Пушкина). Дашдемирова М.А.
2. «К нам Лермонтов сходит, презрев времена» Сайдуллаева З.Г.
3. «Земле я отдал дань земную». (205-летию М.Ю. Лермонтова). Шахбанова Э.К.
4. «Отечество нам Царское село». Магомедова П.Р.

В онлайн режиме подготовили ролики посвященные 75-летию Победы. Приняли участие в движении «Бессмертный полк».

На повышение профессионального уровня учителей оказывают влияние не только семинары, круглые столы, тематические педсоветы, открытые внеклассные мероприятия, но и участие учителей в разного рода и уровня конкурсах. Так, например, педколлектив ОУ «Лицей №39 им. Б.Астемирова» с 2013 по настоящее время занимает первую позицию по результатам городских олимпиад и НПК «Шаг в будущее» и «Творчество юных». Что говорит о системности в работе в спектре научно-исследовательской и экспериментальной работы учащихся и учителей.

**Дипломом I степени** педагогический коллектив лицея семь раз удастаивался за высокий уровень подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

**Дипломом II степени** педагогический коллектив лицея удостоился за подготовку учащихся к НПК «Шаг в будущее» в 2019 году.

**Дипломом III степени** награждена команда лицея №39, победитель городского слета-конкурса юных экологов.

**Диплом II степени**, согласно рейтингу образовательных учреждений по результатам ВсОШ на республиканском уровне.

**СКФО** – 20 лучших школ, лидирующих в своих макрорегионах по количеству выпускников зачисленных в лидирующие ВУЗы России.

**Дипломом III степени** награжден коллектив лицея, участвовавший в выставке творческих работ учащихся общеобразовательных учреждений РД по технологии, в номинации «Бисероплетение».

**Грамотой Министерства образования** и науки РД, за подготовку победителей и призеров XXI-й республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее», за подготовку учащихся к третьему этапу ВОШ награждены следующие учителя:

- Исаева Т.Б. – учитель обществознания;
- Юсупова У.Ю. – учитель истории;
- Алиев А.Г. – учитель физики;
- Джананакаев Р.Д. – учитель математики;
- Мамеева Л.А. – учитель биологии;
- Расулов А.И. – учитель химии;
- Абдурахманова З.М. – учитель математики;
- Бекшоков К.С. – учитель биологии;
- Исмаилов Р.Ч. – учитель информатики;
- Матвеева С.В. – учитель английского языка;
- Абдурахманов Т.А. – учитель английского языка.
- Данилюк М.Ю. – учитель истории, обществознания.

Люгай Е.А. – учитель русского языка и литературы.

**III.** С 2018 учебного года ведется работа согласно проекта «Менторинг в системе сопровождения одаренных детей» где мы начали практиковать наставничество на более раннем – развивающем этапе и это уже дает определенные результаты.

Благодаря проекту улучшилась кружковая работа попредметам, способствующим подготовке учащихся к олимпиадам и общей успеваемости.

Необходимо отметить, что работа по проекту способствует созданию эффективной системы по выявлению и сопровождению интеллектуально одаренных учеников в рамках образовательного пространства. Задача, решаемая в проекте – поддерживая мотивацию, довести одаренную личность в его развитии до такого этапа, на котором она сможет самостоятельно решать стоящие перед ней задачи.

Менторство осуществляется в нескольких видах. Менторы(наставники) работают с малочисленной группой одаренных детей, а чаще с отдельными особо одаренными учащимися, для того, чтобы расширить их знания в определенной предметной области. Менторами являются учителя лицея и преподаватели вузов.

Алгоритм организации модели менторинга представляет собой:

- Выяснить, в чем конкретно нуждается ученик;
- Определить ментора, учитывая при этом согласуется ли стиль работы специалиста с тем, к чему привык ученик;
- Объяснить учащемуся, что взаимоотношения с ментором предполагают тесный долговременный контакт и личностный рост;
- Индивидуальное сопровождение одаренного ребенка, направленное на преодоление проблем познавательной деятельности и на обучение по индивидуальным образовательным программам и планам;

- Повышение уровня индивидуальных достижений одаренного учащегося;
- Контроль над процессом наставничества.

Процесс работы ментора представляет собой:

- Оценка первоначального потенциала учащегося.
- Разъяснить обучаемому теоретические основы определенного процесса.
- Показать на собственном (по возможности) примере как выполняется работа.
- Помочь обозначить цели и пути их достижения.
- Давать ученику практические задания, которые приближали бы его к поставленной цели.
- Оказывать психологическую поддержку.
- Систематически оценивать промежуточные результаты работы учащегося.

Т.е. в процессе менторства ментор одновременно сочетает в себе функции учителя, тренера, психолога, консультанта, наставника. Работа в данном направлении вывела на качественно новый виток работу по выявлению и сопровождению интеллектуально одаренных детей, улучшена результативность достижений учащихся в олимпиадном движении и НПК.

Большую помощь в поддержке одарённых детей оказывает внеурочная, внеклассная работа для раскрытия своих возможностей в самых различных сферах деятельности. Рамки урока сковывают работу с такими детьми, поэтому учителя-предметники максимально используют внеклассную, внеурочную работу по предмету, которая таит огромные возможности для того, чтобы заинтересовать детей своим предметом, сделать его важным и любимым. Т.е. внеурочная и внеклассная работа также является одним из важных факторов, влияющих на развитие одаренных, способных детей, на выявление скрытой одаренности и способностей. О работе в данном направлении можно судить по результатам, которые будут высказаны далее по тексту.

По результатам ВсОШ лицей занимает **вторую** позицию в рейтинге общеобразовательных учреждений республики и **первую** – в рейтинге ОУ города. Лицей вошел в числе **20-ти лучших школ** выбираемых в каждом федеральном округе России. В рейтинге представлены школы, лидирующие в своих макрорегионах по количеству выпу-

скников, зачисленных в лучшие вузы страны. В рейтинг лучших школ СКФО включены три школы из Махачкалы и одна из них наш лицей.

В 2019-2020 учебном году:

**99** учащихся лицея стали победителями и призерами городского этапа ВсОШ и **37** – стали победителями и призерами республиканского этапа.

Независимо от предмета и уровня сложности рассматриваемой проблемы, учителя ставят учащихся в ситуацию, из которой они выходят открывателями верных решений, что вызывает интерес к изучаемым предметам и способствует развитию познавательной и мыслительной деятельности учащегося.

В соответствии с концепцией развития лицея и исходя из методической темы лицея **«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦЕЯ, ЦЕЛЬ КОТОРОЙ – КОНСТРУИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ РАЗВИВАЮЩЕГО УРОКА, ЕГО ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ»**, перед педагогическим коллективом лицея ставится следующая цель: «Формирование нового человека понимающего смысл жизни, верящего в своё уникальное предназначение, знающего пути полной жизненной самореализации, живущего в соответствии с высокими нравственными идеалами; полноценная реализация возможностей одарённых и способных детей и активизация их творческих способностей».

Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей согласно программе «Одаренные дети» претворялась через НМСА и НОУ. НОУ – добровольное объединение учащихся лицея, которые настроены и способны к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, культуры, к развитию интеллектуальной инициативы, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.

С получением компьютерной техники и оснащением ими классных помещений началось весьма активное использование интерактивных средств обучения, что сразу способствовало повышению качества профильного обучения.

Началу профильного образования предшествует предпрофильное обучение, которое в ОУ «Лицей №39» начинается с 7-го класса, а профильное с 8-го класса.

**8 – 9-е классы – мягкий профиль**, это означает, что ребёнок может поменять профиль, если он ошибся в выборе и (или) его способности позволяют сделать это.

**10 – 11-е классы – жёсткий профиль**. Здесь исключается возможность смены профиля. Подготовка учащихся к поступлению в профильные классы ведётся учителями-предметниками, психологом, классными руководителями совместно с родителями.

Работа ведётся по выявлению способностей, склонностей учащихся, интересующей их сферы деятельности. По результатам всей этой работы все заинтересованные стороны, включая родителей, высказывают свои мнения и, как конечный результат, родители совместно с ребёнком принимают решение о выборе профиля для обучаемого.

Ф.И.О.	Выбор учащегося	Выбор родителя	Учитель	Выбор учителя	Психолог	Рекомендация

В помощь для поступления в профильные классы в 7-ых классах ведутся элективные курсы по математике, русскому языку, биологии, физике, иностранному языку

за счёт индивидуальных часов КОУ. Учащиеся выбирают курсы в зависимости от предполагаемого к выбору профиля. Ученик имеет право на поступление на один профильных отделений лицея (химико-биологическое, гуманитарное, физико-математическое). Конкурс учащихся желающих обучаться в профильных классах состоит из числа обучающихся в 7-ых классах, плюс желающие из школ города.

В 1991 году были подписаны договоры с ДГУ, ДГТУ, ДГПУ о совместной учебно-воспитательной работе учителей лицея и преподавателей вузов, обновление которых проводится ежегодно. На основании этих договоров совместная работа педагогов лицея и вузов помогают учащимся в выборе профиля. Также учителя лицея оказывают методическую помощь в исследовательской деятельности учащихся.

Согласно договору, обновлённому в 2018-2019 учебном году, учащимся 10 – 11-х классов лицея предоставлена возможность изучать практическую часть биологии и химии на базе лабораторий химического и биологического факультетов ДГУ. Здесь выполняются лабораторные и практические работы, намеченные по программе изучаемого материала.

В лицее функционируют пять седьмых классов, работающих в предпрофильном режиме (7<sup>1</sup>, 7<sup>2</sup>, 7<sup>3</sup>, 7<sup>4</sup>). Количество обучающихся в этих классах – 117 человека. Для полной подготовки учащихся 7-х предпрофильных классов к поступлению в профильные классы предлагаются элективные курсы, которые вводятся за счет КОУ.

Основными формами информационной и профориентационной подготовки учащихся являются внеклассные мероприятия по предметам (математика, биология, русский язык, иностранный язык, химия, литература и т.д.), классные и родительские собрания, часы общения, на которых ведется разъяснительная работа.

#### Элективные курсы для предпрофильных классов

Класс	Название курса	Кол-во часов	Автор курса (ФИО)	Кто проводит курсы (ФИО, должность)
7	Занимательная математика	2		Салихова И.М.
	Юный ритор	2		Магомедова П.Р.
	Основы экологии и человекознания	2		Мамеева Л.А.

#### Сведения о наличии в ОУ профильного обучения в учебном году

Профильное обучение в МБОУ «Лицей №39» осуществляется с 1990 года.

8 – 9 классы — мягкий профиль.

10 – 11 классы — жесткий профиль.

Количество учащихся в 8 – 9-х профильных классах — 291 человека.

Количество учащихся в 10 – 11-х профильных классах — 218 человек.

Для профильных классов в ОУ предлагаются спецкурсы, которые объединяют учащихся лицея стремящихся к более глубокому познанию предмета, к более глубокому осознанию достижений человечества в различных областях науки, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской и экспериментальной работы.

Профиль	Название элективного предмета	Кол-во часов	Автор программы	Кто проводит (ФИО, должность)
Физико-математический	Элементарная математика	9	Абдурагимов Э.И.	Абдурагимов Э.И., доцент, ДГУ
	Основы элементарной теории относительности	7	Рагимханов Г.Б.	Рагимханов Г.Б.



Программное обеспечение компьютеров	2	Исмаилов Р.Ч.	Исмаилов Р.Ч., учитель, лицей №39
-------------------------------------	---	---------------	-----------------------------------

Химико-биологический	Реакция органических соединений	9	Бабаева Л.Г.	Бабаева Л.Г., доцент, ДГУ
	Биотехнология/Экология	12	Бекшоков К.С.	Бекшоков К.С., доцент, ДГУ
	Практикум по биологии	10	Абилова Г.А.	Абилова Г.А., доцент, ДГУ
	Практикум по химии	9	Бабаева Л.Г.	Бабаева Л.Г., доцент, ДГУ
Гуманитарный	Анализ поэтического языка	2	Гаджиев М.А.	Гаджиев М.А., доцент, ДГУ

Дополнение. Предметные кружки, занятия которых ведутся в лицее:

№	НАЗВАНИЕ КРУЖКА	ПРЕДМЕТ	ФИО(ПЕДАГОГА)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ	КОЛ-ВО ДЕТЕЙ В КРУЖКЕ
1	Смешарики	Математика	Абдурахманова З.М.	Лицей №39	22
2	Олимпиадник	Математика	Абдурахманова З.М.	Лицей №39	22
3	Занимательная математика	Математика	Урусилова Р.Г.	Лицей №39	20
4	Биолимп	Биология	Мамеева Л.А.	Лицей №39	25
5	Элементарная математика	Математика	Абдурагимов Э.И.	Лицей №39	10
6	Юный программист	Информатика	Исмаилов Р.Ч.	Лицей №39	12
7	Юный физик	Физика	Алиев А.Г. Рагимханов Г.Б.	Лицей №39	15
8	Юный химик	Химия	Салихова А.М.	Лицей №39	15
9	Экономика и право	Обществознание	Данилюк М.Ю.	Лицей №39	30

Системность в организации работы учителей лицея и преподавателей вузов дает результаты, представленные в таблице:

### Результаты ЕГЭ учащихся профильных классов за 3 года

ПРЕДМЕТ	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Качество %	Ср. балл
<b>9 класс</b>									
Русский язык	120	96,6	4,5	129	93	4,5			
Математика	120	87,5	4,2	129	100	4,7			
<b>11 класс</b>									
Русский язык	83		80,4	90		80,1			
Математика	35		61	35		8,7			
Физика	8		71	16		67,1			
Информатика	5		80,8	13		71			

Биология	30		68,7	25		72,8		
Химия	29		59,6	38		62,4		
История	22		64,8	17		66,1		
Обществознание	37		62,5	25		72,8		
Английский яз.	6		69	7		73,4		
Литература	2		79	6		61,5	1	64
География	—		—	—		—	1	68
Математика (б)	70		4,2	79		4,3	54	4,1

### Поступление в вузы учащихся профильных классов в 2018–2019 уч.году

Учебный год	Количество учащихся	Профиль	Поступившие в вузы (в %)		Всего поступило по профилю	Поступившие в вузы (в %)	
			Накоммерч. основе	Наблюдж. основе		Накоммерч. основе	Наблюдж. основе
2018 – 2019	90		19 21,1%	66 73,3	61 из 90	15 24,6%	46 75,4%
	20	Гуманитарное отделение	4 20%	16 80,0%	11 из 20	2 10%	9 45%
	23	Физико-математическое отделение	2 9,1%	20 90,9	21 из 22	2 9,5%	19 90,5%
	24	Химико-биологическое отделение №1	5 21,7%	18 78,3	15 из 23	4 17,4%	11 47,8%
	23	Химико-биологическое отделение №2	8 34,8%	12 52,7%	14 из 20	7 50%	7 50%

### Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Основные технологии и виды деятельности в процессе реализации элективных курсов и предметов, в лицее №39: проектная деятельность; учебные практики; исследовательская деятельность, творческие лаборатории; работа с Интернет – ресурсами; лабораторные исследования.

Основные методы преподавания элективных предметов и курсов в лицее: лекция; семинары; практикумы; работа с учебником либо с другим источником; проектная деятельность; исследование.

В лицее имеется банк элективных курсов /программа элективных курсов и спец-курсов/.

### Материально-техническое обеспечение профильного обучения

В лицее имеются специально оборудованные кабинеты в количестве 20.

Обеспеченность учебниками профильного уровня – 90%.

НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Электронные учебники	—
Электронные энциклопедии	—
Учебные и художественные фильмы на CD и DVD	15
Обучающие программы	
Тестовые программы	5
Мультимедийные презентации по профильным предметам	32

### **Осуществление системы мониторинга за ходом реализации программы профильного обучения**

Контроль за реализацией организации профильного обучения осуществляется через классно-обобщающий контроль, тематический контроль по преподаванию предметов, административные контрольные работы. Проводятся зачетные недели по профильным предметам, мониторинги. Также уровень обученности учащихся проверяется через проверку журналов (3 раза в год, не считая текущих проверок журналов). Результаты вышеперечисленных видов контроля заслушиваются на совещании при директоре, при завуче, на заседании МО и НМСЛ, на педагогических советах.

Профессиональные предпочтения школьников связаны с направленностью их познавательной сферы. Профессиональные предпочтения выражаются в избирательном положительном отношении личности к будущей сфере трудовой деятельности. Избирательность такого отношения проявляется в интересе к определенным учебным предметам в количестве затраченного на их изучение времени.

Возникновение интереса к той или иной трудовой или учебной деятельности тесно связано с пробуждением способности к ней и служит отправной точкой для их развития. Упрочившиеся интересы ребенка - это "лакмусовая бумажка" его способностей, сигнал, который должен заставить педагога задуматься - не дают ли себя знать зарождающиеся способности.

На этапе выбора профиля обучения мы используем следующие методики:

"Карта интересов" А.Е. Голомштока. Цель: определение выраженности интересов учащихся к учебным предметам (сферам знаний) их склонностей.

Разработанный Е.А.Климовым "Дифференциально-диагностический опросник". Целью применения опросника являются ранее выявление интересов и склонностей учащихся, распределение их предпочтений по основным типам профессий, классифицируемых по предмету труда: "человек - природа" (20%), "человек - техника" (30%), "человек - человек" (30%), "человек - знак" (35%), "человек - художественный образ" (20%).

Методика определения типа личностной направленности Дж. Холланда. Этот опросник изучает преобладающий тип личностной направленности в профессиональной деятельности - реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистичный.

В феврале - марте 2019 года учащиеся 7-х классов прошли углубленную психологическую диагностику на выбор профиля обучения в 8 классе с использованием выше перечисленных методик. По результатам 50% учащихся показали высокий и средний уровень развития умственных способностей. 10% учащимся было рекомендовано поступление в физико-математический профиль, 30% - в филологический, 50% - в химико-биологический, 15% - не определились с профилем.

У 75% учащихся личное желание совпало с рекомендацией педагога-психолога по выбору профиля обучения в 8 классе. 20% учащихся к началу диагностики не определились с выбором профиля.

Проводятся, также консультирование учащихся, тренинги, индивидуальная работа.

Работа с портфолио учащихся 9 – 11 классов это совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, родителей, учащихся.

**IV.** Администрация лицея и НМСЛ в начале учебного года работали по обновлению образования и вооружению педагогов лицея наиболее эффективными способами организации образовательного процесса согласно Программе развития лицея и ее подпрограмме «Реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе и пятых классах». На сегодняшний день на обучение по ФГОС перешло среднее звено учащихся (5 – 9 классы).

В 2018-2019 учебном году на ФГОС ООО перешли девятые классы, в количестве 257 человек. В 2020 – 2021 учебном году на ФГОС перейдут десятые классы, численностью 269 человек. В связи с этим педколлективом проведена серьезная подготовительная работа, связанная:

- с анализом готовности к введению ФГОС;
- с изучением и разработкой нормативно-правовой документации, регламентирующей введение ФГОС ООО;
- с курсовой подготовкой педагогических кадров;
- с подготовкой ресурсного обеспечения лицея к введению ФГОС ООО (приобретение учебников).

В школе имеется вся нормативно-правовая база по обеспечению экспериментальной деятельности. Создана рабочая группа в состав которой вошли директор, заместитель директора по НМР, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО.

Внесены изменения в Устав лицея в соответствии с требованиями ФГОС, внесены изменения и дополнения в Положение о системе оценок, приведены в соответствие должностные инструкции работников, заместителей директора, психолога, учителей-предметников.

Педагогами 5 – 9-ых классов составлены диагностические карты формирования УУД на каждого учащегося.

В помощь педагогам в лицее создана «Методическая копилка по введению ФГОС», проведен круглый стол «Преемственность между основной ступенью обучения и средней школой в условиях введения ФГОС». Проведен также теоретический семинар «Компетентности необходимые для реализации стандартов нового поколения».

В течение учебного года были проведены 2 административные комплексные работы (сентябрь, декабрь).

**Цель комплексной работы** – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 5 – 9-х классов по итогам освоения программы за курс начальной школы и основной школы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС в октябре в пятых классах были проведены комплексные работы. Предлагаемые задания позволяют выяснить, насколько знания и умения учащихся соответствуют основным программным требованиям за курс начальной школы. А также как учащиеся умеют пользоваться своими знаниями, умениями и навыками при выполнении тестовой работы. Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности основных учебных умений – воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий.

Комплексная работа в 6 – 9 классах построена на основе текста, по которому учащиеся должны выполнить задания по математике, русскому языку, физике, химии, истории, обществознанию и т.д. В результате выполнения данной работы определяются следующие компетенции:

- ценностно-смысловые: владение способом выбора правильного ответа, уметь принимать решения, брать на себя ответственность за последствия;

- учебно-познавательные: организация планирования учебной деятельности, работа с инструкциями, формировать выводы, письменно отвечать на вопросы;
- информационные: применять для решения задач полученную информацию;
- образовательные компетенции: образовательная подготовка учащегося, выраженная совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика.

Необходимо отметить, что в сложившейся обстановке связанной с COVID-19, образовательный процесс в лицее №39 перешёл в дистанционный режим.

Под дистанционным обучением следует понимать образовательную систему на основе компьютерных телекоммуникаций с использованием современных педагогических и информационных технологий. Дистанционное обучение – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и предлагаемые, для выбора, платформы.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

“Образовательная технология” – комплекс, состоящий из:

- планирования результатов обучения,
- средств диагностики,
- набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

– одна из форм электронного обучения, при котором:

Ученик:

- выбирает форму обучения с использованием ДОТ,
- планирует время изучения материала,
- планирует последовательность изучения материала.

Должен:

- изучить материал образовательной программы,
- достичь требуемых результатов обучения.

Учитель:

- организует образовательный процесс с использованием ДОТ,
- разрабатывает и предоставляет учебные материалы,
- проводит формирующее и итоговое оценивание,
- консультирует,
- оказывает помощь,
- является ответственным за достижение обучающимся планируемых

результатов.

Исходя из вышеизложенного, модели дистанционного обучения рассматривались в качестве самостоятельной системы, т.е. одной из форм обучения.

Во-первых, необходимо определить для каких целей тот или иной вариант может быть наиболее приемлем и при каких условиях.

Логично обратиться, поэтому к возможным вариантам организации дистанционного обучения и их специфике.

Во-вторых. Какова специфика компонентов каждого из возможных вариантов, т.е. какое влияние оказывает тот или иной вариант на организацию учебного процесса, отбора содержания, методов, организационных форм и средств обучения.

В настоящее время существующая сеть открытого и дистанционного образования базируется на шести известных модулях, используя различные традиционные средства и средства новых технологий: телевидение, видеосистему, печатные пособия и т.д.

Исходя из сложившейся обстановки (введение карантина на территории РФ) ОУ «Лицей №39» перешло на дистанционное обучение для организации образовательного процесса.

Организация дистанционного обучения осуществлялась исходя из возможностей каждого педагога, а также из возможностей самих учащихся, т.к. учителя и учащиеся находятся на самоизоляции. Для осуществления дистанционного обучения Министерство образования РД предложило на выбор несколько платформ: Дом знаний, яндекс-школа, ZOOM, Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, МЭИ и т.д.

Исходя из этого наше ОУ выбрало себе образовательную платформу, а также каждый ученик может, при желании, выбрать себе иную платформу и изучать образовательные предметы на выбранной платформе.

Схематично эту модель можно изобразить следующим образом.



По данной модели ОУ «Лицей №39» проводил дистанционное обучение. Данная модель способствовала завершить программный материал по всем учебным предметам согласно учебным планам.

Подводя итог работы ОУ «Лицей №39» согласно годовому плану, а также по реализации Программы развития лицея на 2018 – 2022 годы работающей над методической темой «Создание условий для развития личности учителя и ученика в едином образовательном пространстве лицея, целью которой является конструирование развивающего урока, его практическая реализация» педагогический коллектив во главе с администрацией лицея достиг неплохих результатов:

- ↪ Совершенствовалась материально-техническая база лицея с целью его однозначного соответствия требованиям времени;
- ↪ Подведены итоги первого выпуска учащихся 9 класса, обучающихся по новому ФГОС, и проведена подготовка по внедрению ФГОС в 10-ых классах;
- ↪ Скоординирован комплекс сложнейших по своему научному уровню междисциплинарных проблем (психологических, физиологических, педагогических, дидактических, методических), решение которых позволили реализовать в содержании образования и в педагогическом процессе ряд наиболее существенных, но противоречивых принципов:

**Научности и доступности, стабильности и прогнозируемости, лаконичности и разумной избыточности, дифференциации и унификации, аспектности и системности;**

↪ На уроках и внеклассных мероприятиях чаще используются новые технологии (ИКТ, проектная методика, проблемное и модульное обучение), дистанционное обучение, что позволило повысить качество обучения, активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся;

↪ Расширился спектр получения знаний по профильным дисциплинам, о чем говорят результаты учащихся и учителей, принимавших участие в различных НПК, олимпиадах, конкурсах.

**Разумеется, как в любом работающем коллективе, выявляются и недоработки, над которыми надо работать:**

↪ Относительно низок уровень умений и навыков самоанализа деятельности учащихся и учителей;

↪ Не всегда прослеживается постоянная системная работа с молодыми специалистами;

↪ Наблюдается некоторое отставание материально-технической базы ОУ от требований ФГОС;

↪ Нехватка современных УМК включающих учебные пособия нового поколения, которые бы отвечали всем требованиям стандарта (ФГОС);

↪ Требуется доработка общего подхода к оцениванию результатов обучающихся по ФГОС.

**Исходя из вышесказанного, педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по единой методической теме лица:**

↪ Формировать инновационную культуру педагогов, как условие их профессионального развития, являющегося объективным звеном в инновационной деятельности лица;

↪ Совершенствовать работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном;

↪ Расширить работу по осуществлению дифференцированного подхода к обучению, исходя из специфики учебного заведения;

↪ Продолжить работу по проекту «Менторинг в системе сопровождения одаренных детей»;

↪ Работать над повышением профессионального и этического уровня педагогов как важнейшего ресурса повышения качества образования и воспитания;

↪ ПМСС лица улучшить работу по формированию физически здоровой личности;

↪ Для реализации программы «Одаренные дети» создавать творческую образовательную среду, при которой становится возможным самостоятельно и осознанно выбирать дальнейший жизненный путь;

↪ В направлении деятельности педагогического коллектива совместно с родительской общественностью на соотношение общности образовательного пространства и индивидуальных потребностей саморазвития учащегося. Задача этой деятельности – каждому ученику необходимо помочь найти свою комфортную нишу в рамках однородной группы и той образовательной программы, которая подобрана именно для этой однородной группы.

ДИРЕКТОР МБОУ «Лицей №39

Абдулжалилова Г.Г.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО НМР

Джанакаева И.И.



## Результативность участия в предметных олимпиадах

ПРЕДМЕТ	Число участников	Количество победителей и призеров по уровням											
		Школьный тур		Городской			Республиканский			Зональный / Всероссийский /*			
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2016/2017	2018/2019	2019/2020			
Биология	25	6	8	14	22	2	2	2	—/1	—/1	—/1	—/1	
Русский язык			2	1	1	2		1	—/13*	—/13*	—/5*	—/1	
Экономика			—	1	2	—	—	—	—	—	—/2*	—	
Технология			1	3	1	1	—	1	—	—	—	—	
Физика			7	8	9	4	3	3	—/14*	—/14*	—/1*	—/20*	
Французский яз.			6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Литература /МХК			8/5	2/8	10/5	2/2	2/3	2/4	—	—	—/2*	—	
Математика			9	16	17	8	5	11	13/2/50*	13/2/50*	10/29*	5/2/45*	
Экология			3	3	10	1	1	3	—	—	—	—	
История			3	5	2	—	1	2	—/1/20*	—/1/20*	—/1*	—	
Информатика			11	4	3	—	2	2	—	—	—/8*	—	
Химия			5	1	1	1	2	—	—/1/90*	—/1/90*	—/10*	—	
Английский яз.			6	10	8	3	2	3	—/20	—/20	—/18*	—	
Немецкий яз.			—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	
Обществознание			—	—	—	—	—	—	—	—	—/5*	—	
География			2	—	—	1	2	1	—	—	—	—	
Испанский язык			—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	
Китайский язык			—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	
Основы безопасности			—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Право			—	—	2	—	1	1	—	—	—	—	
Физическая культура			—	—	2	—	2	1	—	—	—	—	
<b>ИТОГО</b>			76	86	99	27	28	37	13/4/208*	13/4/208*	10/81	5/3/65*	

(\*) — дистанционные олимпиады



ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ВСОШ 2019-2020

ЛИЦЕЙ №39

№	Фамилия Имя Отчество ребенка	Класс	Балл	Статус	МО	Школа	Предмет
1	Адилъханова Салив Руслановна	11	77	<b>Победитель</b>	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Английский язык
2	Махмудов Рашид Эфендиевич	11	55	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Английский язык
3	Мангашев Асадулла Уллубиевич	11	51	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Английский язык
4	Короткова Мария Сергеевна	11	68,8	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
5	Даудова Марьям Магомедовна	11	55,6	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
6	Исакова Камила Гамидовна	11	50,5	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
7	Ашуралиева Беим Маликовна	11	47,7	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
8	Рагжабова Фатимат Магомедовна	11	47,5	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
9	Ибрагимов Саид	11	256	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Информатика (ИКТ)
10	Исаев Гамзат Артурович	11	243	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Информатика (ИКТ)
11	Мустафаева Абидат Муратовна	11	66	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	МХК
12	Гаджиева Зейнаб Зауровна	11	61	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	МХК
13	Магомедов Азиз Зиядинович	11	57	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	МХК
14	Магомедов Валдим Мирзаферович	11	77	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	История
15	Мустафаева Абидат Муратовна	11	52	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Литература
16	Исакова Камила Гамидовна	11	51	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Литература
17	Ахмедова Элина Саидбековна	11	47	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Литература
18	Ибрагимов Саид Исаевич	11	28	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Математика
19	Магомедов Валдим Мирзаферович	11	101	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Право
20	Махмудов Рашид Эфендиевич	11	26	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Физика
21	Ибрагимов Саид Исаевич	11	26	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Физика
22	Короткова Мария Сергеевна	11	27	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Экология
23	Исакова Камила Гамидовна	11	25	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Экология
24	Гаджиева Инесса Рашидовна	11	23,5	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Экология

№	Фамилия Имя Отчество ребенка	Класс	Балл	Статус	МО	Школа	Предмет
25	Останбекова Айшат Раджабовна	10	63	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Английский язык
26	Османова Патимат Османовна	10	59,6	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
27	Лугуев Шапи Гусейнович	10	56,8	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
28	Закариев Эльдар Магомедрасулович	10	53,8	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
29	Рамазанов Юсуп Мустафаевич	10	51,5	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
30	Магомедова Алина Рустамовна	10	49,8	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
31	Гунашева Райганат Маратовна	10	49,6	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
32	Алиева Зайнаб Артуровна	10	49,4	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
33	Вагидова Кизилгуль Закировна	10	49,4	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
34	Агаханова Зайнаб Румиевна	10	49,4	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
35	Магомедова Камила Руслановна	10	48,4	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
36	Закариев Эльдар Магомедрасулович	10	74	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	География
37	Шахдуллаев Камал Дагирович	10	265	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Информатика (ИКТ)
38	Останбекова Айшат Раджабовна	10	60,5	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	МХК
39	Хибиева Гюльханум Хидиряслановна	10	42	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Испанский язык
40	Останбекова Айшат Раджабовна	10	75	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	История
41	Хибиева Гюльханум Хидиряслановна	10	30	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Китайский язык
42	Какарасанова Муминат Мурадовна	10	57	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Литература
43	Кишева Наргиз Мамедовна	10	47	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Литература
44	Меджидов Азиз Зиюдинович	10	28	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Математика
45	Шахдуллаев Камал Дагирович	10	28	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Математика
46	Алжиев Алим Магомедович	10	17	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Математика
47	Лугуев Шапи Гусейнович	10	27	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Физика
48	Алжиев Алим Магомедович	10	26	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Физика
49	Абдурахманова Карина Даудовна	10	92,2	Победитель	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Физическая культура
50	Закариев Эльдар Магомедрасулович	10	31,5	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Экология

№	Фамилия Имя Отчество ребенка	Класс	Балл	Статус	МО	Школа	Предмет
51	Османова Патимат Османовна	10	25	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Экология
52	Магомедова Камила Руслановна	10	23	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Экология
53	Дибиров Джамаг Рамзесович	10	23	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Экология
54	Бижамова Дженнет Руслановна	9	57	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Английский язык
55	Абдурахманова Магина Ибрагимовна	9	50	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Английский язык
56	Куртаев Рашид Шапиевич	9	41,8	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
57	Ильясов Амир Османович	9	40,2	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
58	Гусенова Хадиджа Серажутдиновна	9	38,4	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
59	Люгай Марина Андреевна	9	51	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Литература
60	Сунгурова Анжела Мухсиновна	9	48	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Литература
61	Магомедова Лейла Руслановна	9	43	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Литература
62	Гаммацаев Мурвд Камилевич	9	21	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Математика
63	Алиев Амина Залимхановна	9	92	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Право
64	Абдуллабков Рамазан Алибекович	9	42	Победитель	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Физика
65	Шарафутдинов Артур Шамилович	9	36	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Физика
66	Загирова Халжат Руслановна	9	28	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Экология
67	Амирова Заира Руслановна	9	23	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Экология
68	Абдуллаева Зайнаб Руслановна	8	44	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Английский язык
69	Дадаев Абакар Темурланович	8	33	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Английский язык
70	Закаригаджиева Патимат М-драсулговна	8	36	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
71	Газимагомедова Амина Назимовна	8	35,2	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
72	Ибрагимова Сабина Валерьевна	8	31,4	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
73	Абдуллаев Ахмед Ферманович	8	31	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Биология
74	Фарманова Аллина Рустамовна	8	39	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	МХК
75	Атаханов Набиолла Румиевич	8	52	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Литература
76	Алиев Гамид Мурадович	8	47	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Литература

№	Фамилия Имя Отчество ребенка	Класс	Балл	Статус	МО	Школа	Предмет
77	Алиев Гамид Мурадович	8	35	Победитель	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Математика
78	Сашнин Николай Павлович	8	35	Победитель	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Математика
79	Акамов Шахман Абусулпьянович	8	28	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Математика
80	Даштиев Рустам Анзарович	8	28	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Математика
81	Кайтүев Абдулла Заурович	8	28	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Математика
82	Махмудова Амина Маратовна	8	23	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Математика
83	Атаханов Набиолла Румиевич	8	21	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Математика
84	Магомедханов Гимбат Валимович	8	21	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Математика
85	Шахдуллаева Карина Дагировна	8	21	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Математика
86	Ибрагимова Сабина Валерьевна	8	36	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Русский язык
87	Алиев Гамид Мурадович	8	25	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Физика
88	Мехтиханов Эмирхан Дербетович	8	25	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Физика
89	Шихрагимова Бесен Закировна	8	81,6	Победитель	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Физическая культура
90	Ибрагимова Сабина Валерьевна	8	38	Победитель	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Химия
91	Закаригаджиева Патимат М-драсулон	8	26	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Экология
92	Мусавузова Алжанат	8	62	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Экономика
93	Махмудова Амина Маратовна	8	49	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Экономика
94	Бейбалаева Алина Ишрефбетовна	7	21	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Математика
95	Муртузова Алина Мурадовна	7	19	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Математика
96	Хаиров Рустам Рахманович	7	18	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Математика
97	Умарова Асият Рустамовна	7	71	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Немецкий язык
98	Абдуразакова Марьям М-дхабибовна	7	40	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Технология
99	Хаиров Рустам Рахманович	7	20	Призер	Махачкала	МБОУ «Лицей №39»	Физика

## СПИСОК УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ №39

победителей и призёров республиканского этапа ВСОШ 2019-2020у.г.

№	Ф.И.О.	Класс	Балл	Статус	МО	ОУ	Предмет
1	Адилъханова Салия Руслановна	11	97	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Английский язык
2	Махмудов Рашид Эфендиевич	11	75	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Английский язык
3	Останбекова Айшат Раджабовна	10	83	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Английский язык
4	Исакова Камила Гамидовна	11	100	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Биология
5	Короткова Мария Сергеевна	11	153	победитель	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Биология
6	Закариев Эльдар Магомедрасулович	10	24,5	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	География
7	Ибрагимов Саид Исаевич	11	295	победитель	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Информатика и ИКТ
8	Шахдудлаев Камал Дагирович	10	313	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Информатика и ИКТ
9	Гаджиева Зейнаб Зауровна	11	34	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	МХК
10	Мустафаева Абидаг Муратовна	11	54	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	МХК
11	Какагасанова Муминат Муратовна	10	58	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	МХК
12	Останбекова Айшат Раджабовна	10	38	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	МХК
13	Хибиева Гольханум Хидирлысовна	10	61	победитель	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Испанский язык
14	Магомедов Валдим Мирзаферович	11	109	победитель	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	История
15	Алиева Амина Залимхановна	9	67	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	История
16	Хибиева Гольханум Хидирлысовна	10		призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Китайский язык
17	Ахмедова Элина Саидбековна	11		призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Литература
18	Останбекова Айшат Раджабовна	10	83	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Литература
19	Ибрагимов Саид Исаевич	11	18	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Литература
20	Меджидов Азиз Зияудинович	10	21	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Математика
21	Шахдудлаев Камал Дагирович	10	35	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Математика
22	Гаммацаев Мурад Камилевич	9	22	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Математика
23	Алиев Гамид Муратович	8	41	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Математика
24	Атаханов Набиолла Румиевич	8	28	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Математика
25	Даштиев Рустам Анзарович	8	35	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Математика
26	Кайтуев Абдулла Заурович	8	45	победитель	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Математика
27	Магомедханов Гимбат Вадимович	8	21	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Математика
28	Сашнин Николай Павлович	8	44	победитель	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Математика
29	Шахдудлаева Карина Дагировна	8	35	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Математика
30	Магомедов Вадим Мирзаферович	11	43	победитель	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Право
31	Абдуллабеков Рамазан Алибекович	9	14,5	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Физика
32	Шарапудинов Артур Шамилевич	9	11	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Физика
33	Алиев Гамид Муратович	9	9,5	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Физика
34	Абдурахманова Карина Даудовна	10	39,1	победитель	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Физическая культура
35	Короткова Мария Сергеевна	11	92	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Экология
36	Закариев Эльдар Магомедрасулович	10	96	победитель	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Экология
37	Загирова Халжат Руслановна	9	58	призер	Махачкала	МБОУ "Лицей №39"	Экология

## Результативность участия в НПК и конкурсах

ПРЕДМЕТ	ГОРОД НПК			РЕСПУБЛИКА НПК			НПК ЗОНАЛЬНЫЕ/ВСЕРОССИЙСКИЕ		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Математика	3	2	1	1	1	1	—/20*		
Литература	2	1	2		1			1/2*	
Французский яз.	1		1						
Экономика	2	2	1	1			—/14*		
Физика	2	2	2	1	2	1	1/23*	1/1*	—/1
Зарубежная литер.	—	2	2						
Химия	2	2	2	2	1	1	—/1	1/2*	1/—
Обществознание	2	1	1	1	1		1/—	1/—	
Экология	3	2	3	1	1	1	2/—		1/—
Психология	—		1						
Дагестанская литер.	1								
География			1						
Биология	1	1	3	1	1	1	—/1	—/1*	1/—
Родные языки	—								
Этнология	—	1	1						
Юниоры	4	5	9						
История/Ист. Даг.	1	1	1/1	1	1	1	1/1	—/70*	1/—
Валеология	—								
Информатика	1	2	1	1	1				
Медицина	—								
Немецкий язык	—								
Право	1	1	1	1					
Русский язык	—								
Английский язык	—								
Наука в масс-медиа			1			1			
Астрономия			1			1			
Технология	2	2	1	1		1			
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>5 / 60</b>	<b>4/76*</b>	<b>4/1</b>
Ученик года									
Брейн-ринг									
Слет экологов		5							

(\*) — дистанционные олимпиады

## Результативность участия в творческих конкурсах

ВИД ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.	ГОРОД				РЕСПУБЛИКА				ЗОНАЛЬНЫЙ/ВСЕРОССИЙСКИЙ	
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2016/2017	2018/2019	2019/2020	
Декоративно-прикладное и техническое творчество.	4	3	—	3	3					
Театральная студия.	12	—	—	12	—					
Вокальная студия	4	4	3	2	4	3		1/3	3/1	
ИЗО студия.	6	2	4	4	2	3				
Зеленая планета.	3	3	2	3	1	1				
Бисероплетение.	3	—	1	2	—					
Моделирование и технологии.	2	4		1	—					
«Белые журавли».	2	1	2	1	1	2				
Лит. конкурс во имя мира на Земле.	1	—	1	1	—					
Конкурс чтецов.	1	1	1		—					
Конкурс сочинений	—	—			—			2/—		
VIVA et VICTORIA	1	3	2		—					
«Живая классика»	—	1			—					
«Юность Дагестана»	—	1	1		—					
Пушкинский диктант	—	1			—					
«Наука юношей питает»			5							
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>9</b>		<b>3/3</b>	<b>3/1</b>	

## Итоги

Всероссийские проверочные работы, мониторинги (начальные классы) за три года

КЛАССЫ	ПРЕДМЕТ	_2017_ / _2018_ УЧЕБНЫЙ ГОД			_2018_ / _2019_ УЧЕБНЫЙ ГОД			_2019_ / _2020_ УЧЕБНЫЙ ГОД		
		Количество учащихся	Качество %	Ср. балл	Количество учащихся	Качество %	Ср. балл	Количество учащихся	Качество %	Ср. балл
6	Русский язык				240	96,3/44,2	3,5			
	Математика				250	97,5/63,1	3,8			
	История				252	99,6/58	3,9			
	Биология				258	100/68	3,7			
	Обществознание				252	99,6/58	3,9			
5	Русский язык	249	53	3,6	319	97,5/52,7	3,7			
	Математика	246	54,4	3,6	327	99,1/69,4	3,9			
	История				331	100/70	3,8			
	Биология				326	100/7,8	3,7			
4 /4 <sup>1</sup> – 4 <sup>8</sup> /	Русский язык	291	88,3	4,2	310	93,0/73,0	4,0			
	Математика	286	92,0	4,6	310	97,0/80	4,0			
	МВН	287	90,9	4,2	313	99/70	4,0			



**Творческая активность педагогов**  
**1. Участие педагогов в конкурсах, проектах.**

СТАТУС	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА, ПРОЕКТА	Ф.И.О. УЧАСТНИКА	МЕСТО
Город	Лучшее образовательное учреждение города Махачкалы	Лицей №39 за подготовку учащихся к олимпиадам /Муниципальный этап ВСОШ/	I
Город	Лучшее образовательное учреждение города Махачкалы	Лицей №39 за подготовку учащихся к НПК «Шаг в будущее»	II
Международный	Международный конкурс юных дарований	Асриян С.Н.	Благодарственное письмо
Республика	Рейтинг образовательных учреждений по результатам ВСОШ	Лицей №39. Руководитель Абдулжагиллова Г.Г.	II
СКФО	Топ-20 лучших школ СКФО по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России (2020г)	Лицей №39. Руководитель Абдулжагиллова Г.Г.	Рейтинг СКФО Благодарственное письмо
СКФО	Лучшие школы республики Дагестан по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2020г)	Лицей №39. Руководитель Абдулжагиллова Г.Г.	Рейтинг СКФО Благодарственное письмо
СКФО	Лучшие школы СКФО по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России, в сфере «Техническая, естественно-научные направления и точные науки»	Лицей №39. Руководитель Абдулжагиллова Г.Г.	Рейтинг СКФО Благодарственное письмо
СКФО	Лучшие школы СКФО по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России, с фере «Медицина» (2020г)	Лицей №39. Руководитель Абдулжагиллова Г.Г.	Рейтинг СКФО Благодарственное письмо
Международный конкурс	Международная олимпиада по английскому языку «Olimpis»	Эседуллаева Р.Д.	Благодарственное письмо
Всероссийская	Всероссийская онлайн олимпиада по математике 5 – 11 классы	Лицей №39. Руководитель Абдулжагиллова Г.Г.	Благодарственное письмо
Всероссийская	Олимпиада по программированию	Лицей №39. Руководитель Абдулжагиллова Г.Г.	Благодарственное письмо
Городской	Конкурс «Учитель года»	Гамилова Г.Х.	Диплом III степени
Республиканский	Конкурс «Золотые правила нравственности»	Команда лицея №39	Диплом полуфиналиста

## 2. Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинары и т.д.)

СТАТУС	Ф.И.О. УЧАСТНИКА	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМА УЧАСТИЯ
Город	Рамазанова З.М.	Как решать задание №29 ЕГЭ по обществознанию. Часть 1.	Онлайн-консультация
Респуб.лика	Мамеева Л.А.	Проверка работ ВсОШ. Городской и республиканский этапы	Член жюри
Респуб.лика	Лютай Е.А.	Проверка работ ВсОШ. Городской и республиканский этапы	Член жюри
Респуб.лика	Расулов А.И.	Проверка работ ВсОШ. Городской и республиканский этапы	Член жюри
Респуб.лика	Абдурахманова З.М.	Проверка работ ВсОШ. Городской и республиканский этапы	Член жюри
Респуб.лика	Закариаджиева Р.М.	Открытые уроки для слушателей курсов ДИРО.	Выступающая
Респуб.лика	Алиев А.Г.	Проверка работ ВсОШ. Городской и республиканский этапы	Член жюри
Респуб.лика	Джанакоев Р.Д.	Проверка работ ВсОШ. Городской и республиканский этапы	Член жюри
Респуб.лика	Юсупова У.Ю.	Проверка работ ВсОШ. Городской и республиканский этапы	Член жюри
Респуб.лика	Данилюк М.Ю.	Проверка работ ВсОШ. Городской и республиканский этапы	Член жюри
Респуб.лика	Бекшоков К.С.	Республиканский слет биологов	Спикер
Респуб.лика	Бекшоков К.С.	Фестиваль педагогических идей	Участник
Респуб.лика	Расулов А.И.	Как справиться с письменной частью ЕГЭ по химии 2020?	Онлайн участник
Международная	Расулов А.И.	Химическая наука и образование. Проблемы и перспективы развития.	Вебинар. Спикер.
Респуб.лика	Данилюк М.Ю.	Развитие современного общества	Урок ДИРО
Респуб.лика	Абдурахманова З.М.	Занятие для педагогов по подготовке детей к олимпиадам по математике	Спикер.
Респуб.лика	Расулов А.И.	Решение олимпиадных заданий с педагогами республики.	Мастер-класс

## 3. Мероприятия, организованные педагогами

СТАТУС	Ф.И.О. ОРГАНИЗАТОРА	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Школа	Дашдемирова М.А.	Лит.гостиная «Вся жизнь – один прекрасный миг» (220-летию А.С. Пушкина)
Школа	Магомедова П.Р.	Литературная гостиная «Отечество нам Царское село»
Школа	Сайдутлаева З.Г.	Литературная гостиная «К нам Лермонтов сходит, презрев времена».
Школа	Шахбанова З.К.	Литературная гостиная «Земле я отдал дань земную».
Школа	Ибрагимова А.Я.	Математическая игра «Счастливый случай».
Школа	Дибирова Н.А.	День птиц.
Школа	Гамидова Г.Х.	«Наука и математика».
Школа	Абдуллаева Ф.М.	Золотая осень.
Школа	Исаева Т.Б.	Круглый стол «Контроль качества знаний»

#### 4. Разработка методических материалов

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	НАВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОДУКТА	ЦЕЛЬ	СРОКИ
Рагимханов Г.Б.	Организационно-педагогические условия для работы с одаренными детьми по физике.	Расширение олимпиадного движения.	Алgef. 2019
Расулов А.И.	Методическое пособие «Рабочая тетрадь по биохимии».	Создание практикума для профильных классов естественного цикла в соответствии с программой.	Алgef. 2019
Расулов А.И.	Качественные реакции	Расширение и углубление эффективных курсов органической и неорганической химии.	Алgef. 2019
Джанакеев Р.Д.	Математические способы решения заданий №27 ЕГЭ по химии.	Компенсация недостатка информации в учебных пособиях.	III Международная НПК. Сб. статей

#### 5. Публикации педагогов, членов МО, отрезающие опыт работы школы

Ф.И.О. АВТОРА	НАВАНИЕ СТАТЬИ, БРОШЮРЫ	ИЗДАТЕЛЬСТВО	ДАТА
Расулов А.И. и др.	Низко-температурный межгранулярный спиновый транспорт в манганите $La_{0.5}Ca_{0.4}MnO_3$ при высоких магнитных полях.	Journal of Low Temperature Physics	2016
Абдурахманова З.М.	Организационно-педагогические условия для работы с одаренными детьми по математике	Материалы I республиканские ханма-гомеловские чтения	2018
Бекшоков К.С. Дандамаев Д. (1кл.)	Токсичность цианобактерий для различных гидробионтов.	Журнал «Модернизация образования»	2019
Бекшоков К.С.	Профессиональная компетентность учителя – фундамент качественного биологического образования.	Журнал «Биология в школе», №4, 2019	2019
Расулов А.И.	Плотность композиций невариантного равновесия в системе $LiNO_3 \rightarrow NaNO_3 \rightarrow NaCl \rightarrow KNO_3 \rightarrow S_2(NO_3)_2$ . Химическая наука и образование, проблемы и перспективы развития.	Сборник материалов МК Махачкала. 2019.	Алgef. 2019.
Рагимханов Г.Б.-рук. Алиев А.Г. -учитель Махмудов Р.Э. -1кл.	Динамика приэлектродного плазмообразования в высоко-вольтном импульсном разряде.	Журнал «Модернизация образования»	2019
Рагимханов Г.Б.	Динамика формирования оптического излучения плазмы импульсного разряда./статья/	VI международная конференция “Дазерные, плазменные исследования и технологии”	НИГУ. 2020.
Расулов А.И.	Применение математических моделей при изучении транспортных свойств расплавов. /статья/	Международная НПК.	Пенза. МЦНС «Наука и просвещение». 2020

**6. Награжденные педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году**

СТАТУС	Ф.И.О. НАГРАЖДЕННОГО	НАЗВАНИЕ НАГРАДЫ	ЗА ЧТО НАГРАЖДЕН
Республика	Джанакбаев Р.Д., Мамеева Л.А., Абдурахманова З.М., Юсупова У.Ю., Исхакова Т.Ф., Юнтай Е.А., Данилюк М.Ю., Абдурахманов Т.А., Алиев А.Г., Абдуллаева Ш.М. Исмаилов Р.Ч., Курбанова Х.Р.	Благодарность МОиН РД	За подготовку учащихся к III этапу Всероссийской олимпиады школьников.
Россия	Рагимханов Г.Б. Бекшоев К.С.	Благодарственное письмо МОиН РФ	За подготовку учащихся к НПК «Шаг в будущее» в г. Москве.
Республика	Алиев А.Г., Бекшоев К.С., Расулов А.И., Рагимханов Г.Б., Мамеева Л.А., Данилюк М.Ю.	Благодарственное письмо	За высокие результаты учащихся достигнутые в олимпиадах и НПК
Международный	Гаджиагаева А.А.	Благодарственное письмо	За подготовку учащихся к Международному конкурсу «Мириады открытий»
Россия	Алиева А.Ю., Сапарова А.А.	Благодарственное письмо	За дистанционную олимпиаду по информатике «Мириады открытий», Проект «Инфурок».
Россия	Шихрагимова Р.Р.	Благодарственное письмо	Всероссийская дистанционная олимпиада «Заврига»
Россия	Мамаева Ю.Ш.	Диплом педагогу победы	Конкурс чтецов к 75-летию Победы «Помнит сердце, не забудет никогда»
Россия	Абусанлова Э.М.	Благодарственное письмо	Всероссийская дистанционная олимпиада «Заврика»
Россия	Гаджиагаева А.А.	Благодарственное письмо	Всероссийская дистанционная олимпиада «Осень 2019»
Международная	Гаджиагаева А.А.	Диплом педагога победы	Международная дистанционная олимпиада «Солнечный свет»

**Динамика  
успеваемости за последние три года  
(профильные классы)**

Предмет Классы	2017 / 2018 учебный год			2018 / 2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
<b>7 класс</b>									
Русский язык	100%	81.8%	4.0	100%	87.4%	4.2			
Литература	100%	96.4%	4.5	100%	100%	4.5			
Алгебра	100%	66.4%	3.6	100%	69.8%	3.6			
Геометрия	100%	60.6%	3.4	100%	72.2%	3.8			
ЭВМ	—	—	—	—	—	—			
Физика	100%	72.7%	3.9	100%	71.6%	3.8			
Биология	100%	97.6%	4.6	100%	91.8%	4.0			
География	100%	86.5%	4.1	100%	90%	3.9			
История	100%	90.3%	4.3	100%	90.4%	3.9			
Обществознание	100%	97.6%	4.7	100%	97%	4.5			
Английский яз.	100%	89.7%	4.2	100%	84%	3.8			
Физкультура	100%	100%	4.6	100%	100%	4.7			
Изо	100%	100%	4.8	100%	100%	4.6			
Музыка	100%	100%	4.7	100%	100%	4.8			
Технология	100%	100%	4.8	100%	100%	4.5			
<b>8 класс</b>									
Русский язык	100%	64.1%	3.7	100%	77.4%	4.0			
Литература	100%	93.9%	4.4	100%	91.5%	4.2			
Алгебра	100%	56.6%	3.5	100%	40.9%	3.1			
Геометрия	100%	44.4%	3.3	100%	35.3%	3.0			
ЭВМ	100%	89.3%	4.4	100%	83.3%	3.8			
Физика	100%	72.8%	3.9	100%	54.9%	3.1			
Химия	100%	66.5%	3.8	100%	76.3%	4.0			
Биология	100%	70.7%	3.9	100%	93.4%	4.2			
География	100%	65.8%	3.7	100%	49.3%	3.2			

История	100%	81%	4.0	100%	80.3%	3.8			
Обществознание	100%	83.1%	4.2	100%	80%	3.7			
Английский яз.	100%	75.3%	3.9	100%	80.3%	4.0			
Физкультура	100%	100%	4.6	100%	100%	4.6			
<b>9 класс</b>									
Русский язык	100%	97.8%	4.6	100%	95.8%	4.3			
Литература	100%	87.3%	4.2	100%	97.6%	4.7			
Алгебра	100%	89.9%	4.3	100%	73.4%	4.0			
Геометрия	100%	61%	3.6	100%	65.1%	3.8			
ЭВМ	100%	73.9%	3.9	100%	92.3%	4.1			
Физика	100%	86.5%	4.2	100%	81%	3.9			
Химия	100%	84.8%	4.1	100%	78.3%	3.7			
Биология	100%	90%	4.3	100%	72%	3.8			
География	100%	83.3%	4.0	100%	79.4%	3.9			
История	100%	92.5%	4.4	100%	88.9%	4.0			
Обществознание	100%	95.9%	4.5	100%	96.7%	4.3			
Английский яз.	100%	86.5%	4.1	100%	94%	4.3			
Физкультура	100%	99%	4.7	100%	100%	4.7			
<b>10 класс</b>									
Русский яз.	100%	80.4%	4.1	100%	77.8%	3.8			
Литература	100%	92.5%	4.4	100%	86.3%	3.9			
Дагестан.литер.	100%	97.7%	4.7	100%	100%	4.8			
Алгебра	100%	71.6%	3.8	100%	69.4%	3.6			
Геометрия	100%	71.7%	3.8	100%	68.7%	3.5			
ЭВМ	100%	89.2%	4.2	100%	82.1%	4.1			
Физика	100%	78.4%	4.0	100%	71.6%	3.5			
Астрономия	100%	100%	4.8	100%	100%	4.7			
Химия	100%	74.%	3.9	100%	75.6%	3.9			
Биология	100%	77%	4.0	100%	79.1%	3.9			
География	100%	78.5%	4.1	100%	74.4%	3.7			
История	100%	93.4%	4.4	100%	93.2%	4.3			
Обществознание	100%	95.2%	4.5	100%	94.1%	4.4			
Английский яз.	100%	96.5%	4.5	100%	91.1%	4.2			
Физкультура	100%	100%	4.7	100%	88,%	4.0			

ОБЖ	100%	92%	4.3	100%	90%	4.1			
<b>11 класс</b>									
Русский язык	100%	97.4%	4.7	100%	95.7%	4.6			
Литература	100%	100%	4.8	100%	97.9%	4.8			
Дагестан. лит-ра	100%	98.9%	4.7	100%	97.1%	4.6			
Алгебра	100%	92.2%	4.4	100%	88.6%	3.9			
Геометрия	100%	94%	4.5	100%	89.8%	3.9			
ЭВМ	100%	100%	4.7	100%	98.9%	4.4			
Физика	100%	100%	4.7	100%	94.7%	4.3			
Химия	100%	97.8%	4.5	100%	83.4%	3.8			
Биология	100%	100%	4.7	100%	89.7%	4.1			
География	100%	97.85	4.4	100%	93.5%	4.3			
История	100%	100%	4.7	100%	100%	4.8			
Обществознание	100%	100%	4.6	100%	98.7%	4.6			
Английский яз.	100%	100%	4.6	100%	95.7%	4.4			
Физкультура	100%	100%	4.8	100%	100%	4.8			
ОБЖ	100%	97.5%	4.6	100%	98%	4.6			