

**МАХАЧКАЛИНСКИЙ  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ  
ИМ. Б. АСТЕМИРОВА**

**№39**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О САМОАУДИТЕ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОУ В 2018-2019 УЧ. ГОДУ**

**2019**

**I.** МБОУ «Лицей №39 им. Б.Астемирова» осуществляет учебно-воспитательный процесс, следуя Федеральному закону от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании», Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.

Учебный процесс образовательного учреждения (ОУ) строился на основе Программы развития лицея принятой на 2017 – 2020гг., Положения, Устава, локальных актов определяющих круг вопросов, регулирующих права и обязанности участников образовательного процесса, нормативно-правовые документы регламентирующие образовательную деятельность образовательного учреждения.

Основным из документов, в дополнение к Положению, Уставу, локальным актам, основным правовым документам, исходя из которых строится вся система работы в нашем ОУ, является, также, Программа развития лицея, в которой четко определены стратегия и тактика развития ОУ. При этом стратегия развития лицея соответствует идеалам приоритетных направлений национального проекта «Образование», а тактика выражена в Программе развития.

Программа развития – это план на будущее. Главная задача Программы развития – перевод лицея из режима функционирования в режим развития. Программа развития и ее реализация есть один из основных документов управления т.к. в нем участвует все участники образовательного процесса. И если этого нет, то нет никакого управления. В Программе развития представлена модель управления качеством образования. Данную модель управления качеством образования мы определяем как комплексный, целенаправленный, скоординированный процесс воздействия как на него самого в целом, так и на основные элементы с целью достижения наибольшего соответствия состояния и результатов образовательной системы, необходимым требованием стандартов и ожиданий. В данной модели за каждый участок работы назначен ответственный.

Образовательная работа в лицее осуществляется на основе учебного плана, включающего универсальный и профильные классы и программ для типовых, лицейских и профильных классов.

Следуя Федеральному закону от 29.12.2012г., Плану развития ОУ на 2017-2020 учебный год – осуществлялся на основе анализа мониторинга и результатов профессиональной деятельности педагогов,

— создавались условия для разработки и внедрения опережающего программного и научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;

— обеспечивалось устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестации, семинары, круглые столы, обмен опытом и т.д.).

Следуя Программе развития перед педагогическим коллективом на 2017-2020 учебный год поставлены две **цели**:

1. Стратегическая цель программы – обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками УВП способов познавательной деятельности, расширение олимпиадного движения.

2. Тактическая цель программы – расширение профильного образования, формирование нового человека, понимающего смысл жизни, верящего в свое уникальное предназначение, знающего пути полной жизненной самореализации, живущего в соответствии с высокими нравственными идеалами.

**Задачи**, стоящие перед педколлективом в 2018 – 2019 учебном году:

■ образовательные, направленные на развитие интересов, раскрытие и развитие способностей, создание и развитие творческого потенциала ребенка;

- творческая (научно-исследовательская, проектная, экспериментальная) деятельность учащихся;
- воспитательные, дающие каждому ученику равные права в занятиях, равные стартовые возможности, терпимость к иным политическим и мировоззренческим взглядам;
- социально-психологические, направленные на адаптацию и реабилитацию ребенка, его самоутверждение как личности;
- научно-методические, направленные на совершенствование образовательной деятельности лица;
- информационно-аналитические:
  - определение направления и содержания деятельности информационно-аналитического центра, используя следующие формы: школьное радио, телевидение (проект), видеостудия (проект), газета, аналитический отдел.
  - создание необходимой материальной и программно-методической базы деятельности информационно-аналитического центра.
- рекреационно-оздоровительные, направленные на оздоровление детей в связи со сложной экологической обстановкой и наличием обучающихся с различными отклонениями в развитии и здоровье;
- социально-педагогические, направленные на расширение и углубление интеграции воспитательных институтов на основе внимания и социальной защиты прав ребенка на отдых, интересный досуг и творческое развитие способностей;
- социологические, направленные на выявление потребностей обучаемых в дополнительных образовательных услугах и проектировании на этой основе деятельности лица и установление внешних связей;
- управленческие, приводящие к росту, самоорганизации и саморазвитию управляемого объекта;
- по работе с родителями:
  - организовать правовой лекторий по ознакомлению с документами, регламентирующими обязанности участников образовательного процесса;
  - мотивировать положительное отношение родителей к деятельности школы в целом, к работе учителя – в частности;
  - изменить формы проведения родительских собраний, сделать традиционными просмотры фильмов с видеофильмов о жизни школы за прошедший период.

ОУ «Лицей №39» располагает: 105 комплект классами. 14 учебных кабинетов паспортизированы. Обучается в лицее 2921 учащихся.

КЛАССЫ	КЛАСС-КОМПЛЕКТОВ	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ
1 — 4	42	1285
5 — 9	50	1358
10 — 11	13	278

В лицее **51** комплект универсальных классов, **34** – лицейских и **20** профильных классов.

Образованием этого коллектива учащихся занимаются **158** педагогов, из которых **39** учителей высшей категории, **20** учителей I категории, **109** учителей соответствуют занимаемой должности. **12** педагогов являются кандидатами наук, **11** учителей лицея являются обладателями Гранта Президента РФ, **17** человек имеют звание «Заслуженный учитель РД», **27** – отмечены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», **4** учителя являются «Отличниками образования РФ», **23** учителя являются «Отличниками образования РД», **2** человека – «Заслуженные деятели культуры РД».

В лицее имеется медицинский кабинет, состоящий из двух комнат: смотровой и процедурной, общей площадью 30м<sup>2</sup>.

В лицее функционируют три спортивных зала (1800 м<sup>2</sup>, 600м<sup>2</sup> и зал для младших классов 60 м<sup>2</sup>. В этом году начал функционировать актовый зал площадью 265,5м<sup>2</sup> на 272 посадочных места

Две спортивные площадки, два малых футбольных поля с мягким покрытием.

Важным структурным подразделением лицея является библиотека, фонд которой составляет **85133** экземпляра книг, из которых художественная литература составляет **19551** экземпляр, учебная **65582** штука. В нынешнем учебном году получено **10783** учебных пособия (учебников). Учебниками обеспечены: 1 — 4 классы на 94%; 5 — 11 классы обеспечены на 86%.

Во всех кабинетах имеется большое количество дидактического материала и методической литературы, материалы по ЕГЭ, ГИА по всем предметам, во многих кабинетах установлена компьютерная техника и интерактивные доски. Методическое и иное обеспечение кабинетов указано в паспорте каждого кабинета.

В лицее функционируют три компьютерных класса.

В настоящее время в лицее хорошая материальная база, которая способствует улучшению качества образования учащихся.

В нашем образовательном учреждении функционируют кабинет химии, физики, литературы, истории, биологии, математики, географии, 3 кабинета начальных классов, кабинет дистанционного обучения, кабинет ИКТ.

В комплектацию каждого из указанных кабинетов входит интерактивная доска (либо интерактивная приставка), комплект ноутбуков либо нетбуков.

Во многих кабинетах установлены интерактивные доски, так, например, кабинеты математики, химии, биологии, кабинеты русского языка и литературы, кабинеты начальной школы.

Итого, по лицее, **66** компьютеров, **77** нетбук, **90** ноутбука, **1** планшет, **28** интерактивных досок, **51** принтеров и, соответственно, **42** мультимедийных проекторов, имеется **2** сканера, **6** телевизоров, документ-камера – **11** штук.

Функционирует Интернет (провайдер – Суммателеком).

В каждом кабинете, где установлены интерактивный класс-комплект - функционирует интернет. Во всех компьютерных классах работает локальная внутришкольная сеть.

Вышесказанное говорит о том, что методическая деятельность администрации лицея была направлена на решение следующих задач:

- создание условий для реализации профессиональной деятельности учителей;
- работа с педагогическими кадрами;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- расширение олимпиадного движения;
- создание материально-технической базы для успешного функционирования профильного обучения, для совершенствования качества образования;

- внедрение ФГОС в параллель 5 – 8-ых классов.

Результативность учебно-воспитательного процесса есть результативность труда педагогов образовательного учреждения, представленная в нижеследующих таблицах.

#### Успеваемость и качество знаний учащихся

№	Число учащихся	2017 – 2018				2018 – 2019			
		Учатся на «4» и «5»	Успев. (%)	Кач. (%)	Ср. балл	Учатся на «4» и «5»	Успев. (%)	Кач. (%)	Ср. балл
1	2757	1246	100/99,8	45,2	4,0	—			
2		—				2921	100	44,7	4,0

С результатами ЕГЭ и ГИА за последние четыре года можно ознакомиться по нижеследующей таблице.

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД			2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД			2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД			2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД			ДИНАМИКА
		Кол-во уч-ся	Качество (%)	Ср.балл	Кол-во уч-ся	Качество (%)	Ср.балл	Кол-во уч-ся	Качество (%)	Ср.балл	Кол-во уч-ся	Качество (%)	Ср.балл	
9	русский язык	222		4,0	223		4,0	228		4,0				
9	Математика	222		4,0	223		4,2	228		4,0				
11	русский язык	113		73	120		74,0	127		74				
11	Математика(б/пр)	96/20		4/67	109/49		4/46,5	123/55		4,2/54				
11	биология	54		61	56		61	44		63				
11	английский язык	10		72	9		69,3	9		67				
11	физика	13		66	9		55	14		57,3				
11	информатика	6		67	5		72	8		66				
11	история	25		43	33		56	28		58				
11	обществознание	45		53,2	49		58	55		56				
11	химия	49		53	53		58,1	43		55,2				
11	география	5		36	—		—	—		—				
11	литература	5		59	2		79	7		56				

#### Результаты ВПР 2019 года в 4-х классах

№	ПРЕДМЕТ	ПИСАЛИ	ОЦЕНКА				% УСПЕВАЕМОСТИ	% КАЧЕСТВА	Ср. БАЛЛ
			5	4	3	2			
1	Русский язык	310	105	120	65	20	93,0	73	4,0
2	Математика	310	87	162	52	9	97	80	4,0
3	Окружающий мир	313	42	178	89	4	99,0	70	4,0

#### Таблица итоговых результатов с 2 по 11 классы за три года

№	ПРЕДМЕТ	2016 – 2017			2017 – 2018			2018 – 2019		
		% усп.	% кач.	Ср.балл	% усп.	% кач.	Ср.балл	% усп.	% кач.	Ср.балл
1	Математика	100	54,5	3,6	100	54,8	3,8			
2	Физика	100	59,5	3,7	100	58,9	3,8			
3	Информатика	100	66	3,7	100	67,4	3,7			
4	Русский язык	100	56,3	3,9	100	56,9	3,9			
5	Литература	100	69,4	4,0	100	69,6	4,0			
6	Дагестанская литер.	100	73,2	4,1	100	74,0	4,0			
7	КТНД	100	72,5	4,1	100	73,0	4,1			
8	Биология	100	73,5	4,05	100	74,1	4,1			

9	Химия	100	60,1	4,1	100	60,0	4,0			
10	География	100	69,1	4,0	100	69,3	4,0			
11	История	100	60,1	3,9	100	59,8	3,9			
12	История Дагестана	100	70,0	3,8	100	71,0	3,9			
13	Обществознание	100	63,4	3,8	100					
14	Английский язык	100	62,3	3,91	100					
15	Музыка	100	97,2	4,9	100					
16	Технология	100	94,2	4,55	100					
17	Физкультура	100	98,3	4,8	100					
18	ИЗО	100	97,0	4,5	100					
19	ОБЖ	100	60,1	3,9	100					

**II.** Для достижения желаемых результатов в лицее по всем направлениям ведется работа:

- совместная работа с вузами по организации и проведения спецкурса, совместных учебных, научно-исследовательских проектов, повышением квалификации;
- система управления;
- система прогнозирования (пробные егэ, огэ, стартовые контрольные работы, директорские контрольные работы, зачетные недели);
- система мер, направленная на предупреждение неуспеваемости среди обучающихся (дополнительные занятия, индивидуальная работа, консультации, работа с родителями, ученические собрания, беседы с психологом);
- система контроля (тематический контроль, классно- обобщающий контроль, консилиум по параллелям);
- индивидуальный контроль;
- система планирования с учетом УО;
- внеурочная деятельность, внеклассная работа по предмету;
- работа с молодыми специалистами. большую поддержку, помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают выработанные критерии оценивания.

#### **Индикаторы оценивания эффективности работы педагога:**

- Воспитательная деятельность (участие лицеистов в различных конкурсах);
- Инновационная и методическая деятельность (ассоциация учителей, мастер-классы, консультации учителей «красных зон» республики);
- Внеурочная деятельность (результативность кружковой работы);
- Организационная и коммуникативная деятельность учителя;
- Результаты участия в олимпиадном движении разного уровня.

Данные критерии являются для нас показателем и индикатором оценки эффективности деятельности учителя, так как диагностика и оценка профессионального мастерства выступает средствами повышения качества образования. Таким образом, необходимо отметить, что критерии оценивания эффективности работы педагога, содействуют формированию профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя и помогают молодым специалистам в работе.

Исходя из сказанного, в образовательном учреждении велась работа по повышению уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства, где свою роль играют самообразование, курсы повышения квалификации, аттестации учителей, обобщение опыта работы, фестивали творческих идей, предметные недели, семинары, конференции, конкурсы, в ходе которых даются открытые уроки, проводятся внеклассные мероприятия по предметам.

Второй год в лицее проводится декада Российской науки.

В ходе фестиваля творческих идей и декады Российской науки проводились интегрированные уроки, выпускались стенные газеты, организовывались выставки поделок, изготовленные самими учащимися, преподавателями вузов были даны открытые уроки, проведены интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн – ринг», «Своя игра», «Турнир знатоков», «Завоеватели» (математическая игра).

В ходе декады были проведены экскурсии: Исторический парк «Россия – моя история», аваконкомплекс при ДГУ «Планетарий».

При проведении всех открытых уроков использовались информационно-коммуникативные технологии, способствующие повышению качества восприятия изучаемого материала. Открытые уроки проводились преподавателями высшей школы, в частности доцентами из ДГУ и ДГПУ: Бекшоковым К.С. (биотехнология), Рагимхановым Г.М. (физика и познание мира), Гаджиевым М.А. (литература «Серебряный век»), Расулов А.И. (химия и химические технологии). Проведенные уроки показали, что учителя достаточно хорошо владеют компьютерной техникой, интерактивной доской, материалом. На каждом уроке представлена презентация по теме урока. Хочется отметить, что техника, ИКТ, проектная и проблемная методика и т.д. применяются не только во время открытых уроков, но и в течение учебного года.

**Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов** является оказание методической помощи при анализе посещенных уроков, оказание помощи учителям по внедрению эффективных образовательных технологий в образовательный процесс, в реализации индивидуального и группового консультирования. Оказание методической и практической помощи учителям в обеспечении подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах.

**Следующие направления:** изучение, обобщение опыта работы учителей, создание условий для трансляции эффективного опыта профессиональной деятельности учителей-предметников. Так. Например, в этом году обобщен опыт работы следующих учителей:

- **Магомедова П.Р.** – учитель русского языка и литературы, «Использование новых технологий на уроках русского языка и литературы, и их содействие развитию познавательной и мыслительной деятельности учащихся».
- **Абдуллаева Ш.М.** – учитель биологии, «Метапредметность на уроках биологии, направленная на активизацию мыслительной деятельности учащихся, на расширение диапазона предметной области».
- **Мамеева Л.А.** – учитель биологии, «Роль наставничества в олимпиадном движении и научно-исследовательской деятельности учащихся».
- **Рамазанова З.Р.** – учитель истории, «Проектная методика на уроках истории».
- **Алиев А.Г.** – учитель физики, «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках физики».

**В нынешнем учебном году в целях повышения своего профессионального уровня ПРОШЛИ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

№	Ф.И.О.	Предмет	Год	Где проходил
1	Курбанова Д.Э.	Психология	2018	ДИРО
2	Абдуллаева Ф.М.	Биология	2018	ДИРО
3	Абдуллаева П.И.	Фин.грамотность	2018	ДГИНХ
4	Алибекова П.О.	Физика	2018	ДИЭП
5	Беззубикова Е.П.	Английский язык	2018	ДИПЭ ИПК
6	Гаджибутаева И.У.	Педагог-библиотекарь	2018	ДИРО
7	Гаджимагомедова С.П.	История	2018	ДИЭП
8	Джелилова С.С.	Фин.грамотность	2018	ДГИНХ
9	Закаригаджиева Р.М.	Химия	2018	ДИРО
10	Ибрагимова А.Я.	Математика	2018	ДИЭП
11	Ильясова Л.К.	Фин.грамотность	2018	ДИЭП
12	Магарамова Л.Х.	География	2018	ДИРО
13	Рагимова Н.А.	История	2018	ДИЭП
14	Рамазанова З.Р.	Фин.грамотность	2018	ДГИНХ
15	Рамазанова С.М.	Химия	2018	ДИЭП
16	Салихова А.М.	Химия	2018	ДИРО
17	Шахбанова Э.К.	Русский язык	2018	ГБОУ ДПО ИРО

1	Рагимов Х.З.	Физкультура	2019	ДИРО
2	Габуллаева С.Б.	Начальные классы	2019	ДИРО
3	Ханбабаева М.Ю.	Начальные классы	2019	ДИРО
4	Мамаева Ю.Ш.	Начальные классы	2019	ДИРО
5	Гаджиагаева А.А.	Начальные классы	2019	ДИРО
6	Джабраилова Т.К.	Начальные классы	2019	ДИРО
7	Абусаидова Э.М.	Начальные классы	2019	ДИРО
8	Беделова С.С.	Начальные классы	2019	ДИРО
9	Магомедова Г.Д.	Технология	2019	ДИРО
10	Курбанова З.З.	Английский язык	2019	ДИРО
11	Магомедова Э.А.	Английский язык	2019	ДИРО

**ПРОШЛИ АТТЕСТАЦИЮ**

№	Ф.И.О.	Предмет	Год	Где проходил
<b>Высшая категория</b>				
1	Абдулжалилова Г.Г.	История	2018	МОиН РД
2	Абдурахманова З.М.	Математика	2018	МОиН РД
3	Алиева А.Ю.	Информатика и ИКТ	2018	МОиН РД
4	Курбанова Х.Р.	Физкультура	2018	МОиН РД
<b>Первая категория</b>				
5	Ибрагимова М.А.	Начальные классы	2018	МОиН РД
6	Мустафаева И.К.	Русский язык	2018	МОиН РД
<b>Высшая категория</b>				
7	Исхакова Т.Ф.	Английский язык	2019	МОиН РД



8	Эседуллаева Р.Д.	Английский язык	2019	МОиН РД
<b>Первая категория</b>				
9	Матвеева С.В.	Английский язык	2019	МОиН РД
<b>ПЕРЕКВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ЛИЦЕЯ</b>				
1	Гаджибутаева И.У.	Педагог - библиотекарь		ДИРО
2	Магомедова Э.А.	Английский язык		ДГУ
3	Магомедова П.А.	Начальные классы		ЦОТМ Нальчик (д)
4	Раджабова М.Х.	Физкультура		ДИРО
5	Фугарова А.Р.	Теория и методика начального образования		НАНОДПО, Москва
6	Алимурадова А.Г.	Технология		ЦОТМ, Нальчик
7	Абдурахманов Т.А.	Английский язык		ДГПУ

Согласно Программе развития лицея, а также плану работы ОУ, педагогический коллектив проводил систематическую работу в направлении повышения профессиональной компетентности учителей проводя круглые столы, теоретические и практические семинары. Так, например, для всех учителей был проведен семинар «Организационно-педагогические условия для работы с одарёнными детьми. Олимпиадное движение»

—**МО учителей математики, физики, информатики** (руководители Закаева М.А., заместитель директора по УВР Нуцалханова А.Н /математика/) провели:

—Семинар «Эффективные приемы целеполагания и рефлексии на уроках математики, физики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО»;

—Мастер-класс «Самообразование как условие профессиональной работы учителя»;

—Круглый стол «Социально-психологические аспекты процедуры контроля знаний (виды контроля, технология, формы проведения).

—**МО классных руководителей** (руководители Абдуллаева П.И., заместитель директора по ВР Исаева Т.Б.) провели:

—Семинар «Конфликт в школе; пути выхода из конфликта (родительская ответственность, учителя, учащиеся. Культура межнационального общения»;

—Круглый стол «Профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде»;

—**МО учителей биологии, химии** (руководители Абдуллаева Ш.М., заместитель директора по УВР Галустова Ю.В. /английский язык/) провели:

—Семинар «Внедрение и использование современных образовательных технологий для повышения качества знаний обучающихся на уроках биологии и химии в соответствие с ФГОС»;

—Круглый стол «Использование системы современных технологий в подготовке обучающихся к ЕГЭ по химии в соответствии с ФГОС ООО».

—**МО учителей истории, обществознания, географии** (руководители Рамазанова З.М., заместитель директора по УВР Галустова Ю.В. /русский язык/ провели:

—Методический семинар «Применение новых педагогических технологий на уроках истории и обществознания, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся»;

—Круглый стол «Подготовка выпускников к выполнению изменённых заданий ЕГЭ по истории и обществознанию».

—**МО учителей русского языка и литературы** (руководитель Кадиева З.Г., заместитель директора по УВР Такаева Г.Б. /русский язык, литература/) провели:

—Семинар «Новые подходы к повышению педагогического мастерства учителя. Организация мастер-классов учителей русского языка и литературы»;

—Круглый стол «Формирование положительной учебной мотивации на уроках русского языка и литературы».

Хочется отметить, что НМСЛ объединил творческие лаборатории и провел два семинара и один круглый стол, соответственно:

— «Менторинг в системе сопровождения одаренных детей» /Практическая семинар, динамика роста, пробы и ошибки/».

— «Новые педагогические технологии как средство повышения качества образования по предметам естественного цикла».

— «Организация внеклассной работы по истории, обществознанию, географии и литературы как важная составляющая нравственного воспитания. Воспитательные технологии в условиях внедрения ФГОС».

Спектр мероприятий, влияющих на повышение уровня профессиональной компетентности можно расширить при совместной работе педагогического коллектива лицея №39, ГУО и ДИРО.

На базе лицея, не единожды для слушателей курсов ДИРО, были проведены открытые уроки по химии и биологии с последующим их обсуждением и обменом опытом работы. На уроках учителя демонстрировали возможности новых технологий, элементы ФГОС, метапредметную связь, ИКТ, проектную и проблемную методики и много другое.

Также на базе лицея проведены:

— совместно с союзом писателей РД, мероприятие, посвященное 150-летию со дня рождения Багаутдина Астемирова;

— математический конкурс «Завоевание» с участием команд ОУ города №13, РМЛ, №1 и др. /три игры, где приняли участие восемь школ города/;

— городской семинар-практикум для заместителей директоров и координаторов олимпиадного движения ОО города, в процессе которого учителем лицея Люгай Е.А. был дан мастер-класс, интеллектуальная игра «Завоевание» учителем Абдурахмановой З.М.

В ходе семинара были даны открытые уроки учителями-предметниками: Магомедовой П.Р. /русский язык, литература/, Мамеевой Л.А. /биология/, Джанакаевым Р.Д. /математика/, Юсуповой У.Ю. /история/. Практические работы в ходе семинара были продемонстрированы преподавателями вузов: Бекшоковым К.С./биотехнология/, Рагимхановым Г.Б. /физика/, Расулов А.И. /химия/.

30 октября 2018 года на базе лицея был проведен Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Образовательный диалог /Махачкала, Москва, Ленинградская, Ярославская области, Кабардино-Балкарская Республика/.

Методическая работа в МБОУ «Лицей №39» направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приёмах, технологиях и умениях за счёт использования их в своей деятельности.

Проданная работа содействует формированию профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

#### **Ключевые компетенции это:**

— наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни;

— исследовательские, социально-личные, коммуникативные, организаторская деятельность и сотрудничество.

Пути приобретения компетенций, прежде всего являются: практическая направленность обучения, развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своего труда, а также применение современных образовательных технологий. В свете введения ФГОС второго поколения это особенно актуально.

**Одной из ветвей методической работы НМСЛ** является его участие во внеклассных предметных мероприятиях.

Нельзя не отметить внеклассные мероприятия, в которые включаются вместе с учащимися и учителя. Совместно, они демонстрируют своё творчество, проводя литературные гостиные, показывая насколько высок потенциал учащихся, сколько литературного и другого материала представлено в виде презентаций и видеороликов, насколько духовно обогатились ребята во время проведения этих мероприятий. К таким мероприятиям можно отнести:

1. «Даруй мне тишь твоих библиотек». 80-летию Б. Ахмадулиной.» Дашдемирова М.А.
2. «Я говорю с тобой из Ленинграда» Магомедова П.Р.
3. «Быть тобою мне мало – быть всеми мне дайте!». Коршунова Н.В.
4. «Писал ли я шекспировские «пьесы». Люгай Е.А.

На повышение профессионального уровня учителей оказывают влияние не только семинары, круглые столы, тематические педсоветы, открытые внеклассные мероприятия, но и участие учителей в разного рода и уровня конкурсах. Так, например, педколлектив ОУ «Лицей №39 им. Б.Астемирова» с 2013 по настоящее время занимает первую позицию по результатам городских олимпиад и НПК «Шаг в будущее» и «Творчество юных». Что говорит о системности работы в спектре научно-исследовательской и экспериментальной работы учащихся и учителей. В этом учебном году ОУ награждено:

**Дипломом I степени** педагогический коллектив лицея шесть раз удостоивался за высокий уровень подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

**Дипломом II степени** педагогический коллектив лицея шесть раз удостоивался за подготовку учащихся к НПК «Шаг в будущее».

**Дипломом II степени** награждена команда лицея №39, победитель городского слета-конкурса юных.

**Диплом II степени**, согласно рейтингу образовательных учреждений по результатам ВсОШ на республиканском уровне.

**Сертификат**, согласно которому, в рейтинге общеобразовательных учреждений РФ лицей вошел в число 50 лучших ОУ по укрупненному направлению подготовки «Медицина».

**СКФО** – 20 лучших школ, лидирующих в своих макрорегионах по количеству выпускников зачисленных в лидирующие ВУЗы России.

**Дипломом III степени** награжден коллектив лицея, участвовавший в выставке творческих работ учащихся общеобразовательных учреждений РД по технологии, в номинации «Бисероплетение».

**Грамотой Министерства образования** и науки РД, за подготовку победителей и призеров XXI-й республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее», за подготовку учащихся к третьему этапу ВОШ награждены следующие учителя:

- Исаева Т.Б. – учитель обществознания;
- Юсупова У.Ю. – учитель истории;
- Алиев А.Г. – учитель физики;
- Джананакаев Р.Д. – учитель математики;
- Мамеева Л.А. – учитель биологии;
- Гаджибутаева И.У. – учитель технологии;
- Расулов А.И. – учитель химии;
- Абдурахманова З.М. – учитель математики;
- Бекшоков К.С. – учитель биологии;
- Исмаилов Р.Ч. – учитель информатики;
- Матвеева С.В. – учитель английского языка;
- Исхакова Т.Ф. – учитель английского языка.

**III.** В 2017 учебного года ведется работа согласно проекта «Менторинг в системе сопровождения одаренных детей» где мы начали практиковать наставничество на более раннем – развивающем этапе и это уже дает определенные результаты. О результатах

действенности проекта можно судить по результативности участия наших учащихся в различных конференциях и олимпиадном движении приведенной в таблице:

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
<b>Муниципальный уровень</b>	8 победителей и призеров	15 победителей и призеров
<b>Зональный уровень</b>	6 победителей и призеров	11 победителей и призеров
<b>Республиканский уровень</b>	5 победителей и призеров	6 победителей и призеров
<b>Северо-Кавказский уровень</b>	2 победителей и призеров	3 победителей и призеров
<b>НПК «Шаг в будущее»</b>	2 победителей и призеров	2 победителя и призера

Благодаря проекту улучшилась кружковая работа попредметам, способствующим подготовке учащихся к олимпиадам и общей успеваемости.

Необходимо отметить, что работа по проекту способствует созданию эффективной системы по выявлению и сопровождению интеллектуально одаренных учеников в рамках образовательного пространства. Задача, решаемая в проекте – поддерживая мотивацию, довести одаренную личность в его развитии до такого этапа, на котором она сможет самостоятельно решать стоящие перед ней задачи.

Менторство осуществляется в нескольких видах. Менторы(наставники) работают с малочисленной группой одаренных детей, а чаще с отдельными особо одаренными учащимися, для того, чтобы расширить их знания в определенной предметной области. Менторами являются учителя лицея и преподаватели вузов.

Алгоритм организации модели менторинга представляет собой:

- Выяснить, в чем конкретно нуждается ученик;
- Определить ментора, учитывая при этом согласуется ли стиль работы специалиста с тем, к чему привык ученик;
- Объяснить учащемуся, что взаимоотношения с ментором предполагают тесный долговременный контакт и личностный рост;
- Индивидуальное сопровождение одаренного ребенка, направленное на преодоление проблем познавательной деятельности и на обучение по индивидуальным образовательным программам и планам;

- Повышение уровня индивидуальных достижений одаренного учащегося;
- Контроль над процессом наставничества.

Процесс работы ментора представляет собой:

- Оценка первоначального потенциала учащегося.
- Разъяснить обучаемому теоретические основы определенного процесса.
- Показать на собственном (по возможности) примере как выполняется работа.
- Помочь обозначить цели и пути их достижения.

— Давать ученику практические задания, которые приближали бы его к поставленной цели.

— Оказывать психологическую поддержку.

— Систематически оценивать промежуточные результаты работы учащегося.

Т.е. в процессе менторства ментор одновременно сочетает в себе функции учителя, тренера, психолога, консультанта, наставника. Работа в данном направлении вывела на качественно новый виток работу по выявлению и сопровождению интеллектуально одаренных детей, улучшена результативность достижений учащихся в олимпиадном движении и НПК.

Большую помощь в поддержке одарённых детей оказывает внеурочная, внеклассная работа для раскрытия своих возможностей в самых различных сферах деятельности. Рамки урока сковывают работу с такими детьми, поэтому учителя-предметники максимально используют внеклассную, внеурочную работу по предмету, которые таят огромные возможности для того, чтобы заинтересовать детей своим предметом, сделать важным его и любимым. Т.е. внеурочная и внеклассная работа также является одним из важных факторов, влияющих на развитие одаренных, способных детей, на выявление скрытой одаренности и способностей. О работе в данном направлении можно судить по результатам, которые будут высказаны далее по тексту.

По результатам ВсОШ лицей занимает вторую позицию в рейтинге общеобразовательных учреждений республики и первую – в рейтинге ОУ города. Также в 2018 году лицей №39 включен в список 50 лучших образовательных организаций России. Лицей вошел в число 20-ти лучших школ выбираемых в каждом федеральном округе России. В рейтинге представлены школы, лидирующие в своих макрорегионах по количеству выпускников, зачисленных в лучшие вузы страны. В рейтинг лучших школ СКФО включены три школы из Махачкалы и одна из них наш лицей.

В 2018-2019 учебном году:

**86** учащихся лицея стали победителями и призерами городского этапа ВсОШ и **28** – стали победителями и призерами республиканского этапа.

Независимо от предмета и уровня сложности рассматриваемой проблемы, учителя ставят учащихся в ситуацию, из которой они выходят открывателями верных решений, что вызывает интерес к изучаемым предметам и способствует развитию познавательной и мыслительной деятельности учащегося. О некоторых продвижениях учащихся этого класса можно увидеть в вышеуказанной таблице.

В соответствии с концепцией развития лицея и исходя из методической темы лицея **«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦЕЯ, ЦЕЛЬ КОТОРОЙ – КОНСТРУИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ РАЗВИВАЮЩЕГО УРОКА, ЕГО ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ»**, перед педагогическим коллективом лицея ставится следующая цель: «Формирование нового человека понимающего смысл жизни, верящего в своё уникальное предназначение, знающего пути полной жизненной самореализации, живущего в соответствии с высокими нравственными идеалами; полноценная реализация возможностей одарённых и способных детей и активизация их творческих способностей».

Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей согласно программе «Одаренные дети» претворялась через НМСЛ и НОУ. НОУ – добровольное объе-

динение учащихся лица, которые настроены и способны к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, культуры, к развитию интеллектуальной инициативы, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.

С получением компьютерной техники и оснащением ими классных помещений началось весьма активное использование интерактивных средств обучения, что сразу способствовало повышению качества профильного обучения.

Началу профильного образования предшествует предпрофильное обучение, которое в ОУ «Лицей №39» начинается с 7-го класса, а профильное с 8-го класса.

8 – 9-е классы – мягкий профиль, это означает, что ребёнок может поменять профиль, если он ошибся в выборе и (или) его способности позволяют сделать это.

10 – 11-е классы – жёсткий профиль. Здесь исключается возможность смены профиля. Подготовка учащихся к поступлению в профильные классы ведётся учителями-предметниками, психологом, классными руководителями совместно с родителями.

Работа ведётся по выявлению способностей, наклонностей учащихся, интересующей их сферы деятельности. По результатам всей этой работы все заинтересованные стороны, включая родителей, высказывают свои мнения и, как конечный результат, родители совместно с ребёнком принимают решение о выборе профиля для обучаемого.

Ф.И.О.	Выбор учащегося	родитель	Выбор родителя	Учитель	Выбор учителя	Психолог	Рекомендация

В помощь для поступления в профильные классы в 7-ых классах ведутся элективные курсы по математике, русскому языку, биологии, физике, иностранному языку за счёт индивидуальных часов КОУ. Учащиеся выбирают курсы в зависимости от предполагаемого к выбору профиля. Ученик имеет право на поступление на один профильных отделений лицея (химико-биологическое, гуманитарное, физико-математическое). Конкурс учащихся желающих обучаться в профильных классах состоит из числа обучающихся в 7-ых классах, плюс желающие из школ города.

В 1991 году были подписаны договоры с ДГУ, ДГТУ, ДГПУ о совместной учебно-воспитательной работе учителей лицея и преподавателей вузов. На основании этих договоров совместная работа педагогов лицея и вузов помогают учащимся в выборе профиля. Также учителя лицея оказывают методическую помощь в исследовательской деятельности учащихся.

Согласно договору, обновлённому в 2018-2019 учебном году, учащимся 10 – 11-х классов лицея предоставлена возможность изучать практическую часть биологии и химии на базе лабораторий химического и биологического факультетов ДГУ. Здесь выполняются лабораторные и практические работы, намеченные по программе изучаемого материала.

В лицее функционируют пять седьмых классов, работающих в предпрофильном режиме (7<sup>1</sup>, 7<sup>2</sup>, 7<sup>3</sup>, 7<sup>4</sup>, 7<sup>5</sup>). Количество обучающихся в этих классах – 254 человека. Для полной подготовки учащихся 7-х предпрофильных классов к поступлению в профильные классы предлагаются элективные курсы, которые вводятся за счет КОУ.

Основными формами информационной и профориентационной подготовки учащихся являются внеклассные мероприятия по предметам (математика, биология, русский язык, иностранный язык, химия, литература и т.д.), классные и родительские собрания, часы общения, на которых ведётся разъяснительная работа.

### **Элективные курсы для предпрофильных классов**

Класс	Название курса	Кол-во часов	Автор курса (ФИО)	Кто проводит курсы (ФИО, должность)
7	Занимательная математика	2		Салихова И.М.
	Юный ритор	2		Магомедова П.Р.
	Основы экологии и человекознания	2		Мамеева Л.А.

### Сведения о наличии в ОУ профильного обучения в учебном году

Профильное обучение в МБОУ «Лицей №39» осуществляется с 1990 года.

**8 – 9 классы** — мягкий профиль.

**10 – 11 классы** — жесткий профиль.

Количество учащихся в **8 – 9-х** профильных классах — **523** человека.

Количество учащихся в **10 – 11-х** профильных классах — **278** человек.

Для профильных классов в ОУ предлагаются спецкурсы, которые объединяют учащихся лицея стремящихся к более глубокому познанию предмета, к более глубокому осознанию достижений человечества в различных областях науки, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской и экспериментальной работы.

Профиль	Название элективного предмета	Кол-во часов	Автор программы	Кто проводит (ФИО, должность)
Физико-математический	Элементарная математика	9	Абдурагимов Э.И.	Абдурагимов Э.И., доцент, ДГУ
	Основы элементарной теории относительности	7	Рагимханов Г.Б.	Рагимханов Г.Б.
	Программное обеспечение компьютеров	2	Исмаилов Р.Ч.	Исмаилов Р.Ч., учитель, лицей №39
Химико-биологический	Реакция органических соединений	9	Бабаева Л.Г.	Бабаева Л.Г., доцент, ДГУ
	Биотехнология/Экология	12	Бекшоков К.С.	Бекшоков К.С., доцент, ДГУ
	Практикум по биологии	10	Абилова Г.А.	Абилова Г.А., доцент, ДГУ
	Практикум по химии	9	Бабаева Л.Г.	Бабаева Л.Г., доцент, ДГУ
Гуманитарный	Анализ поэтического языка	2	Гаджиев М.А.	Гаджиев М.А., доцент, ДГУ

Дополнение. Предметные кружки, занятия которых ведутся в лицее:

№	НАЗВАНИЕ КРУЖКА	ПРЕДМЕТ	ФИО(ПЕДАГОГА)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ	КОЛ-ВО ДЕТЕЙ В КРУЖКЕ
1	Смешарики	Математика	Абдурахманова З.М.	Лицей №39	22
2	Олимпиадник	Математика	Абдурахманова З.М.	Лицей №39	20
3	Занимательная математика	Математика	Урусилова Р.Г.	Лицей №39	20
4	Биолимп	Биология	Мамеева Л.А.	Лицей №39	15
5	Элементарная математика	Математика	Абдурагимов Э.И.	Лицей №39	10

6	Юный программист	Информатика	Исмаилов Р. Ч.	Лицей №39	9
7	Юный физик	Физика	Алиев А.Г. Рагимханов Г.Б.	Лицей №39	12
8	Юный химик	Химия	Салихова А.М.	Лицей №39	12

Системность в организации работы учителей лицея и преподавателей вузов дает результаты, представленные в таблице:

### Результаты ЕГЭ учащихся профильных классов за 3 года

ПРЕДМЕТ  КЛАССЫ	2014 / 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД			2015 / 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД			2016 / 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Качество %	Ср. балл
<b>9 класс</b>									
Русский язык	95	93,7	4,4	109	83,5	4,4			
Математика	95	83,1	4	109	97,2	4,5			
<b>11 класс</b>									
Русский язык	82		78,9	81		72,2	83		80,4
Математика	41		53,4	144		48,5	35		61,1
Физика	14		64,4	8		57,1	8		71
Информатика	5		73,6	5		75	5		80,8
Биология	40		66,9	42		64,1	30		68,7
Химия	38		60,8	40		60,2	29		62,3
История	16		48,7	15		65,8	22		64,8
Обществознание	28		58,3	28		65,7	37		62,5
Английский яз.	9		73,4	8		67,8	6		69
Литература	4		63,35	2		79	6		
География	5		35	2		46,5			
Математика (б)				70		4,2			

### Поступление в вузы учащихся профильных классов за последние 3 года

Учебный год	Количество уч-ся	Профиль	Поступившие в вузы (в %)		Всего поступило по профилю	Поступившие в вузы (в %)	
			на коммер. основе	на бюджет. основе		На коммер. основе	На бюджет. основе
2015-2016	89		—	100	59 из 89	—	66,3
	25	Гуманитарное отделение	—	100	13 из 25	—	52
	24	Физико-математическое	—	100	18 из 24	—	75
	40	Химико-биологическое	—	100	28 из 40	—	70
2016-2017	81		9	88,9	55 из 81	3	94,5
	23	Гуманитарное отделение	4	82,6	10 из 23	2	80
	16	Физико-математическое	1	99,8	11 из 16	—	100
	42	Химико-биологическое	5	88,1	34 из 42	1	93



2017-2018	83		32,5	67,5	61 из 83	25,3	74,7
	26	Гуманитарное отделение	23,1	76,9	19 из 26	19,2	80,1
	17	Физико–математическое	23,5	76,5	14 из 17	17,6	82,3
	40	Химико–биологическое	42,5	57,5	28 из 40	32,5	67,5

### **Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся**

Основные технологии и виды деятельности в процессе реализации элективных курсов и предметов, в лицее №39: проектная деятельность; учебные практики; исследовательская деятельность, творческие лаборатории; работа с Интернет – ресурсами; лабораторные исследования.

Основные методы преподавания элективных предметов и курсов в лицее: лекция; семинары; практикумы; работа с учебником либо с другим источником; проектная деятельность; исследование.

В лицее имеется банк элективных курсов /программа элективных курсов и спец-курсов/.

### **Материально-техническое обеспечение профильного обучения**

В лицее имеются специально оборудованные кабинеты в количестве 20.

Обеспеченность учебниками профильного уровня – 90%.

Информация о наличии учебных материалов, используемых в профильном обучении

НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Электронные учебники	—
Электронные энциклопедии	—
Учебные и художественные фильмы на CD и DVD	15
Обучающие программы	
Тестовые программы	5
Мультимедийные презентации по профильным предметам	32

### **Взаимодействие ОУ по вопросам организации профильного обучения с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.**

По вопросам организации профильного обучения заключены договора и организовано сотрудничество с ДГУ, ДГПУ, ДГУНХ.

### **Осуществление системы мониторинга за ходом реализации программы профильного обучения**

Контроль за реализацией организации профильного обучения осуществляется через классно-обобщающий контроль, тематический контроль по преподаванию предметов, административные контрольные работы. Проводятся зачетные недели по профильным предметам, мониторинги. Также уровень обученности учащихся проверяется через проверку журналов (5 раз в год, не считая текущих проверок журналов). Результаты вышеперечисленных видов контроля заслушиваются на совещании при директоре, при завуче, на заседании МО и НМСЛ, на педагогических советах.

Профессиональные предпочтения школьников связаны с направленностью их познавательной сферы. Профессиональные предпочтения выражаются в избирательном положительном отношении личности к будущей сфере трудовой деятельности. Избирательность такого отношения проявляется в интересе к определенным учебным предметам в количестве затраченного на их изучение времени.

Возникновение интереса к той или иной трудовой или учебной деятельности тесно связано с пробуждением способности к ней и служит отправной точкой для их развития. Упрочившиеся интересы ребенка - это "лакмусовая бумажка" его способностей, сигнал, который должен заставить педагога задуматься - не дают ли себя знать зарождающиеся способности.

На этапе выбора профиля обучения мы используем следующие методики:

"Карта интересов" А.Е. Голомштока. Цель: определение выраженности интересов учащихся к учебным предметам (сферам знаний) их склонностей.

Разработанный Е.А.Климовым "Дифференциально-диагностический опросник". Целью применения опросника являются ранее выявление интересов и склонностей учащихся, распределение их предпочтений по основным типам профессий, классифицируемых по предмету труда: "человек - природа" (10%), "человек - техника" (37%), "человек - человек" (25%), "человек - знак" (30%), "человек - художественный образ" (15%).

Методика определения типа личностной направленности Дж. Холланда. Этот опросник изучает преобладающий тип личностной направленности в профессиональной деятельности - реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный.

В феврале - марте 2019 года учащиеся 7-х классов прошли углубленную психологическую диагностику на выбор профиля обучения в 8 классе с использованием выше перечисленных методик. По результатам 52% учащихся показали высокий и средний уровень развития умственных способностей. 12% учащихся было рекомендовано поступление в физико-математический профиль, 30% - в филологический, 45% - в химико-биологический, 13% - не определились с профилем.

У 78% учащихся личное желание совпало с рекомендацией педагога-психолога по выбору профиля обучения в 8 классе. 13% учащихся к началу диагностики не определились с выбором профиля.

Проводятся, также консультирование учащихся, тренинги, индивидуальная работа.

Работа с портфолио учащихся 9 – 11 классов это совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, родителей, учащихся.

**IV.** Администрация лицея и НМСЛ в начале учебного года работали по обновлению образования и вооружению педагогов лицея наиболее эффективными способами организации образовательного процесса согласно Программе развития лицея и ее подпрограмме «Реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе и пятых классах». На сегодняшний день на обучение по ФГОС перешло среднее звено учащихся (5 – 8 классы).

В 2018-2019 учебном году на ФГОС ООО перешли седьмые классы, в количестве **254** человек. В 2019 – 2020 учебном году на ФГОС перейдут десять восьмых классов, численностью **271** человек. В связи с этим педколлективом проведена серьезная подготовительная работа, связанная:

- с анализом готовности к введению ФГОС;
- с изучением и разработкой нормативно-правовой документации, регламентирующей введение ФГОС ООО;
- с курсовой подготовкой педагогических кадров;
- с подготовкой ресурсного обеспечения лицея к введению ФГОС ООО (приобретение учебников).

В школе имеется вся нормативно-правовая база по обеспечению экспериментальной деятельности. Создана рабочая группа в состав которой вошли директор, заместитель директора по НМР, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО.

Внесены изменения в Устав лицея в соответствии с требованиями ФГОС, внесены изменения и дополнения в Положение о системе оценок, приведены в соответствие должностные инструкции работников, заместителей директора, психолога, учителей-предметников.

Педагогами 5 – 8-ых классов составлены диагностические карты формирования УУД на каждого учащегося. Проведена сравнительная диагностика формирования УУД по итогам первого и второго полугодий (таблицы прилагаются).

В помощь педагогам в лицее создана «Методическая копилка по введению ФГОС», проведен круглый стол «Преемственность между начальной ступенью обучения и основной школой в условиях введения ФГОС». Проведен также теоретический семинар «Компетентности необходимые для реализации стандартов нового поколения».

В течение учебного года были проведены 3 административные контрольные работы (сентябрь, декабрь, май), комплексная работа.

**Цель комплексной работы** – определить уровень сформированности мета-предметных результатов у учащихся 5 – 8-х классов по итогам освоения программы за курс начальной школы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС в октябре в пятых классах были проведены комплексные работы. Предлагаемые задания позволяют выяснить, насколько знания и умения учащихся соответствуют основным программным требованиям за курс начальной школы. А также как учащиеся умеют пользоваться своими знаниями, умениями и навыками при выполнении тестовой работы. Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности основных учебных умений – воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий.

Данная комплексная работа построена на основе текста, по которому учащиеся должны выполнить задания по математике, русскому языку, естествознанию и окружающему миру. В результате выполнения работы определяются компетенции:

- ценностно-смысловые: владение способом выбора правильного ответа, уметь принимать решения, брать на себя ответственность за последствия;
- учебно-познавательные: организация планирования учебной деятельности, работа с инструкциями, формировать выводы, письменно отвечать на вопросы;
- информационные: применять для решения задач полученную информацию;
- образовательные компетенции: образовательная подготовка учащегося, выраженная совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика.

### Диагностика формирования УУД учащихся 8-х классов

декабрь, 2018г.

КЛАСС	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ УУД			КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
8 <sup>1</sup> <sub>1</sub>	3,8	48,8	47,4	3,9	59,8	36,3	4,5	77,2	18,3	14,9	65,6	19,5	1,1	77,5	21,4
8 <sup>1</sup> <sub>2</sub>	18,9	71,5	9,6	23,5	65,2	11,3	48,8	50,6	0,6	31,8	61,8	6,4	18,3	71,2	10,5
8 <sup>3</sup> <sub>1</sub>	29,8	60,2	10	27,2	57,1	15,7	41,2	52,3	6,5	35,9	50,2	13,9	19,8	65,6	14,6
8 <sup>3</sup> <sub>2</sub>	41,2	38,2	20,6	48,9	28,1	23	51,9	33,4	14,7	50,7	28,3	21	43,5	30,9	25,6
8 <sup>3</sup> <sub>3</sub>	21,9	70,8	7,3	11,1	69,5	19,4	50,8	49,2	—	47,9	51,2	0,9	7,4	84,8	7,8
8 <sup>2</sup>	39,8	37,5	22,7	19,5	61,9	18,6	11,5	75,2	13,3	62,3	34,3	3,4	24,9	66,5	8,6
8	40,4	50,3	9,3	22,3	69,8	7,9	48,1	47,2	4,7	42,8	56,8	0,4	19,9	72,5	7,6
8 <sup>6</sup>	14,5	65,9	19,6	13,2	67,8	19	33,8	57,9	8,3	28,2	55,9	15,9	12,8	68,2	19
8 <sup>7</sup>	28,7	33,9	37,4	25,9	60,5	13,6	32,8	60,5	6,7	45,6	45,8	8,6	18,8	67,2	14
8 <sup>8</sup>	20,5	34,7	44,8	17,3	48,8	33,9	37,3	51,2	11,5	28,9	43,5	27,6	16,7	62,1	21,2
8 <sup>9</sup>	21,2	33,6	45,2	21,8	51,3	26,9	42,1	43,2	14,7	32,4	47,3	20,3	21,2	58,3	20,5
<b>ИТОГО</b>															
271	21,6	41,9	21,1	12,1	49,2	17,4	31,0	46,0	8,3	32,4	41,6	10,6	15,7	55,8	13,1

Подводя итог работы ОУ «Лицей №39» согласно годовому плану, а также по реализации Программы развития лицея на 2017 – 2020 годы работающей над методиче-

ской темой «Создание условий для развития личности учителя и ученика в едином образовательном пространстве лицея, целью которой является конструирование развивающего урока, его практическая реализация» педагогический коллектив во главе с администрацией лицея достиг неплохих результатов:

↳ Совершенствовалась материально-техническая база лицея с целью его однозначного соответствия требованиям времени;

↳ Подведены итоги первого выпуска учащихся 8 класса, обучающихся по новому ФГОС, и проведена подготовка по внедрению ФГОС в 9-ых классах;

↳ Скоординирован комплекс сложнейших по своему научному уровню междисциплинарных проблем (психологических, физиологических, педагогических, дидактических, методических), решение которых позволили реализовать в содержании образования и в педагогическом процессе ряд наиболее существенных, но противоречивых принципов:

**Научности и доступности, стабильности и прогнозируемости, лаконичности и разумной избыточности, дифференциации и унификации, аспектности и системности;**

↳ На уроках и внеклассных мероприятиях чаще используются новые технологии (ИКТ, проектная методика, проблемное и модульное обучение), что позволило повысить качество обучения, активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся;

↳ Расширился спектр получения знаний по профильным дисциплинам, о чем говорят результаты учащихся и учителей, принимавших участие в различных НПК, олимпиадах, конкурсах.

**Разумеется, как в любом работающем коллективе, выявляются и недоработки, над которыми надо работать:**

↳ Относительно низок уровень умений и навыков самоанализа деятельности учащихся и учителей;

↳ Не всегда прослеживается постоянная системная работа с молодыми специалистами;

↳ Наблюдается некоторое отставание материально-технической базы ОУ от требований ФГОС;

↳ Нехватка современных УМК включающих учебные пособия нового поколения, которые бы отвечали всем требованиям стандарта (ФГОС);

↳ Требуется доработки общего подхода к оцениванию результатов обучающихся по ФГОС.

**Исходя из вышесказанного, педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по единой методической теме лицея:**

↳ Формировать инновационную культуру педагогов, как условие их профессионального развития, являющегося объективным звеном в инновационной деятельности лицея;

↳ Продолжить работу по проекту «Менторинг в системе сопровождения одаренных детей»;

↳ Работать над повышением профессионального и этического уровня педагогов как важнейшего ресурса повышения качества образования и воспитания;

↳ ПМСС лицея улучшить работу по формированию физически здоровой личности;

↳ Для реализации программы «Одаренные дети» создавать творческую образовательную среду, при которой становится возможным самостоятельно и осознанно выбирать дальнейший жизненный путь;

↳ В направлении деятельности педагогического коллектива совместно с родительской общественностью на соотношение общности образовательного пространства и индивидуальных потребностей саморазвития учащегося. Задача этой деятельности – каждому ученику необходимо помочь найти свою комфортную нишу в рамках однородной группы и той образовательной программы, которая подобрана именно для этой однородной группы.

ДИРЕКТОР МБОУ «Лицей №39»  АБДУЛЖАЛИЛОВА Г.Г.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ЧИП  ДЖАНАКАЕВА И.И.



## Результативность участия в предметных олимпиадах

ПРЕДМЕТ	ЧИСЛО УЧАСТНИКОВ	ШКОЛЬНЫЙ ТУР	КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ПО УРОВНЯМ									
			ГОРОДСКОЙ			РЕСПУБЛИКАНСКИЙ			ЗОНАЛЬНЫЙ / ВСЕРОССИЙСКИЙ/*			
			2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2016/2017	2018/2019	
Биология	25	6	4	8	14	1	2	2	—/20*	—/1		
Русский язык			1	2	1	1	2		—/13*	—/5		
Экономика			1	—	1	—	—		—	—/2		
Технология			1	1	3	1	1		—/20*	—/14*	—/1	
Физика			3	7	8	—	4	3				
Французский яз.			5	6	—	—	—					
Литература/МХК			6	8/5	2/8	—	2/2	2/3			—/2	
Математика			11	9	16	6	8	5	10/45*	13/2/50*	20/29	
Экология			3	3	3	1	1	1				
История			2	3	5	1	—	1		—/1/20*	—/1	
Информатика			4	11	4	—	—	2			—/8	
Химия			3	5	1	—	1		—/6	—/1/90*	—/10	
Английский яз.			4	6	10	—	3	2	—/11	—/20	—/18	
Немецкий яз.			1	—	—	2	—					
Обществознание			1	—	—	—	—				—/5*	
География			2	2	—	—	1	2				
Испанский язык					1	—	—	1				
Китайский язык					1	—	—	1				
Основы безопасности					1	—	—	1				
Право					2	—	—	1				
Физическая культура					5	—	—	2				
<b>ИТОГО</b>			<b>76</b>		<b>86</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>10 / 102</b>	<b>13 / 4 / 208*</b>	<b>20/81</b>	

(\*) — дистанционные олимпиады

Результативность участия в НПК и конкурсах

ПРЕДМЕТ	ГОРОД НПК			РЕСПУБЛИКА НПК			НПК ЗОНАЛЬНЫЕ/ВСЕРОССИЙСКИЕ		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Математика	5	3	2	3	1	1	—/12*	—/20*	
Литература	3	2	1	2		1			1/2*
Французский яз.	1	1		2	1			—/14*	
Экономика	5	2		2	1	2	—/3*	1/23*	1/1
Физика	1	2	2	1	1				
Зарубежная литер.	2	—	2	2					
Химия	3	2	2	3	2	1	—/1	—/1	1/2*
Обществознание	1	2	1	1	1	1		1/—	1/—
Экология	1	3	2	1	1	1	2/—	2/—	
Психология	1	—							
Дагестанская литер.	—	1							
География	1					1			
Биология	2	1	1	2	1	1	—/1	—/1	—/1
Родные языки	—	—							
Этнология	—	—	1						
Юниоры	—	4	5						—/5*
История	2	1	1		1	1		1/1	—/4*
Вагелогия	—	—							
Информатика	3	1	2	2	1	1			
Медицина	—	—							
Немецкий язык	—	—							
Право	—	1	1		1				
Русский язык	—	—							
Английский язык	—	—							—/9*
Технология	4	2	2	1	1				
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2/17</b>	<b>5/60</b>	<b>4/2/22*</b>
Ученик года									
Брейн-ринг									
Слет экологов			5						

(\*) — дистанционные олимпиады

## Результативность участия в творческих конкурсах

ВИД ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.	ГОРОД				РЕСПУБЛИКА			ЗОНАЛЬНЫЙ/ВСЕРОССИЙСКИЙ		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2015/2016	2016/2017	2018/2019	
Декоративно-прикладное и техническое творчество.	6	4	3	4	3	3				
Театральная студия.	—	12	—	—	12	—				
Вокальная студия.	1	4	4	1	2	4			1/3	
ИЗО студия.	4	6	2	—	4	2				
Зеленая планета.	1	3	3	—	3	1				
Бисероплетение.	3	3	—	1	2	—				
Моделирование и технология.	1	2	4	—	1	—				
«Белые журавли».	1	2	1	1	1	1				
Лит. конкурс во имя мира на Земле.	1	1	—	1	1	—				
Конкурс чтецов.	1	1	1	—	—	—				
Конкурс сочинений	—	—	—	—	—	—			2/—	
VIVA et VICTORIA	—	1	3	—	—	—				
«Живая классика»	—	—	1	—	—	—				
«Юность Дагестана»	—	—	1	—	—	—				
Пушкинский диктант	—	—	1	—	—	—				
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>11</b>			<b>3/3</b>	



## Итоги

Всероссийские проверочные работы, мониторинги (начальные классы) за три года

КЛАССЫПРЕДМЕТ	_2016 / _2017_УЧЕБНЫЙ ГОД			_2017 / _2018_УЧЕБНЫЙ ГОД			_2017 / _2018_УЧЕБНЫЙ ГОД			
	Количество учащихся	Качество %	Ср. балл	Количество учащихся	Качество %	Ср. балл	Количество учащихся	Качество %	Ср. балл	
6	Русский язык						240	96,3/44,2	3,5	
	Математика						250	97,5/68,1	3,8	
	История						252	99,6/58	3,9	
5	Биология						258	100/68	3,7	
	Обществознание						252	99,6/58	3,9	
	Русский язык	230	65,7	3,9	249	53	3,6	319	97,5/52,7	3,7
4	Математика	225	75,1	4,0	246	54,4	3,6	327	99,1/69,4	3,9
	История						331	100/70	3,8	
	Биология						326	100/7,8	3,7	
4 /4 <sup>1</sup> - 4 <sup>8</sup> /	Русский язык	242	87,7	4,2	291	88,3	4,2	310	93,0/73,0	4,0
	Математика	242	91,6	4,3	286	92,0	4,6	310	97,0/80	4,0
	МВН	242	76,9	4,1	287	90,9	4,2	313	99/70	4,0

## Творческая активность педагогов

## 1. Участие педагогов в конкурсах, проектах.

СТАТУС	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА, ПРОЕКТА	Ф.И.О. УЧАСТНИКА	МЕСТО
Всероссийский	50 лучших школ России	Абдулжалилова Г.Г.	Сертификат
Всероссийский	«Гении русского языка». MiG-olimp.ru	Коллектив лицея №39	Благодарность
Город	Лучшее образовательное учреждение города Махачкалы	Лицей №39 за подготовку учащихся к олимпиадам /Муниципальный этап ВСОШ/	I
Город	Лучшее образовательное учреждение города Махачкалы	Лицей №39 за подготовку учащихся к НПК «Шаг в будущее»	II
Республиканский	Математическая игра «Завоевание»	Учитель Абдурахманова З.М.	Благодарственное письмо
Международный конкурс	Международный конкурс юных дарований	Асриян С.Н.	Благодарственное письмо
Республика	Рейтинг образовательных учреждений по результатам ВСОШ	Абдулжалилова Г.Г.	II
СКФО	20 лучших школ по СКФО	Абдулжалилова Г.Г.	Рейтинг СКФО
Международный конкурс	Международная олимпиада по английскому языку «Olimpijs»	Эседуллаева Р.Д.	Благодарственное письмо

2. Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинары и т.д.)

СТАТУС	Ф.И.О. УЧАСТНИКА	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМА УЧАСТИЯ
Республика	Юсупова У.Ю.	Мастер-класс. Красная зона. Каякентский район. ДИРО.	Выступающая
Республика	Юсупова У.Ю.	Подготовка учащихся к ВсОШ. Кизлярский район. ДИРО.	Выступающая
Республика	Мамеева Л.А.	Методическая работа с педагогами. Красная зона. Бабаюртовский район.	Выступающая
Республика	Закаригаджиева Р.М.	Методическая работа с педагогами. Красная зона. Шамильский район.	Выступающая
Республика	Закаригаджиева Р.М.	Открытые уроки для слушателей курсов. ДИРО.	Выступающая
Республика	Алиев А.Г.	Проверка работ ВсОШ. Городской и республиканский этапы	Член жюри
Республика	Джанакоев Р.Д.	Проверка работ ВсОШ. Городской и республиканский этапы	Член жюри
Республика	Абдурахманова З.М.	Конкурс «Наука юношей питает»	Член жюри
Республика	Абдурахманова З.М.	Селение Кумух. Показательное математическая игра «Завоевание».	Выступающая
Республика	Абдурахманова З.М.	Гуниб. «Фестиваль педагогического мастерства». Мастер-класс.	Выступающая
Республика	Абдурахманова З.М.	г. Майкоп. Республика Адыгея. Интеллектуальные математические игры.	Выступающая
Республика	Расулов А.И.	Выездной семинар в Рутульской СОШ №1, Рутульский район. ДИРО.	Выступающий
Республика	Расулов А.И.	Выездной семинар в Новолакской гимназии, Новолакский район. ДИРО.	Выступающий
Республика	Расулов А.И.	Выездной семинар в Ботлихской гимназии №1, Ботлихский район. ДИРО.	Выступающий
Республика	Расулов А.И.	Вебинар – 24 апреля 2019г. Развитие одаренных детей с помощью электронных образовательных ресурсов.	Участник

3. Мероприятия, организованные педагогами

СТАТУС	Ф.И.О. ОРГАНИЗАТОРА	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Школа	Дашдемирова М.А.	Лит. гостиная «Как уютно были в России вечера»
Школа	Коршунова Н.В.	Лит. гостиная «Поэзия русского зарубежья»
Школа	Коршунова Н.В.	Лит. гостиная «Жизнь, посвящённая поэзии». Посвящается творчеству Беллы Ах-мадулиной
Школа	Люгай Е.А.	Лит. Гостинная «Любви все возрасты покорны».
Школа	Абдурахманова З.М.	Математическая игра «Завоевание».

4. Разработка методических материалов

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОДУКТА	ЦЕЛЬ	СРОКИ
Абдурахманова З.М.	Организационно-педагогические условия для работы с одаренными детьми по математике	Расширение олимпиадного движения.	Ноябрь, 2018
Расулов А.И.	Лабораторные и практические работы для 9 класса, профиль химия и биология	Создание практикума для профильных классов в соответствии с программой.	До сентября 2017 года
Расулов А.И.	Решение олимпиадных заданий.	Компенсация недостатка информации в учебных пособиях.	Январь, 2018
Бабаева Д.Г.	Использование интерактивных форм работы при изучении темы «Нефть и продукты ее переработки»	Расширение и углубление элективного курса.	ДГУ, 2017
Расулов А.И.	Программа «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по химии».	Повышение успешности участия в конкурсах и олимпиадах.	Автор.

5. Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы

Ф.И.О. АВТОРА	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ, БРОШЮРЫ	ИЗДАТЕЛЬСТВО	ДАТА
Расулов А.И. и др.	Низко-температурный межгранулярный спиновый транспорт в манганите $\text{La}_{0.5}\text{Ca}_{0.4}\text{MnO}_3$ при высоких магнитных полях.	Journal of Low Temperature Physics	2017
Абдурахманова З.М.	Организационно-педагогические условия для работы с одаренными детьми по математике	Материалы I республиканские ханмагомедовские чтения	2018
Бекшоков К.С. Дандамаев Д. (11 кл.)	Токсичность цианобактерий для различных гидробионтов.	Журнал «Модернизация образования»	2018
Расулов А.И. и др.	Низко-температурный транспорт в манганите $\text{La}_{0.5}\text{Ca}_{0.4}\text{Li}_{0.1}\text{MnO}_3$ при высоких магнитных полях ( $1\text{T} \leq H \leq 14\text{T}$ ).	ЖЭТФ, 122, 151.	2017
Расулов А.И.	Профессиональная компетентность учителя – фундамент качественного биологического образования.	Журнал «Биология в школе», №4, 2018	2018
Расулов А.И.	Дифференциация многокомпонентной системы $\text{Na, K, Sr//Cl, NO}_3$ . Фазовая диаграмма и физико-химические свойства солевых композиций системы $\text{NaNO}_3\text{-NaCl-KNO}_3\text{-Sr(NO}_3)_2$ .	Журнал неорганической химии. Том 64, №1	2019

6. Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году

СТАТУС	Ф.И.О. НАГРАЖДЕННОГО	НАЗВАНИЕ НАГРАДЫ	ЗА ЧТО НАГРАЖДЕН
Россия	Алиев А.Г., Абдурахманова З.М., Абдуллаева Ф.М., Джанакаев Р.Д., Джанакаева И.И., Нулалханова А.Н., Салихова И.М., Аюбова А.Б., Мамеева Л.А., Расулов А.И.,	Благодарность	За качественную подготовку учащихся к олимпиаде, подготовку и проведение дистанционных предметных олимпиад с международным участием «Ростконкурс» /г. Новосибирск/
Республика	Алиев А.Г., Джанакаев Р.Д., Мамеева Л.А., Абдурахманова З.М., Юсупова У.Ю., Исхакова Т.Ф., Люгай Е.А., Исмаилов Р.Ч., Галжиев С.Р., Магомедова П.Р., Курбанова Х.Р., Абдурахманов Т.А.	Благодарность МОИН РД	За подготовку учащихся к III этапу Всероссийской олимпиады школьников.
Россия	Абдурахманова З.М. Рагимханов Г.Б. Бекшоев К.С.	Благодарственное письмо МОИН РФ	За проведение матем. игры «Завоевание» За подготовку учащихся к НПК «Шаг в будущее» в г. Москве.
Республика	Алиев А.Г., Бекшоев К.С., Джанакаев Р.Д., Магомедова П.Р., Расулов А.И., Рагимханов Г.Б., Юсупова У.Ю., Люгай Е.А., Мамеева Л.А., Джанакаева И.И.	Благодарственное письмо	За высокие результаты учащихся достигнутые в олимпиадах и НПК
Международный	Гаджиагаева А.А.	Благодарственное письмо	За подготовку учащихся к Международному конкурсу «Мириады открытий»
Россия	Алиева А.Ю., Сапарова А.А.	Благодарственное письмо	За дистанционно олимпиаду по информатике «Мириады открытий», Проект «Инфоурок».