

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Махачкалинский многопрофильный лицей №39 им. Б.Астемирова»**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета лицея  
Протокол № 9 от «19» 06 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Лицей №39»  
Абдулжалилова Г.Г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о повышении квалификации и переподготовке педагогических работников**

**1. Общие положения**

- 1.1. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что в конечном счете определяет качество образования школьников как основной параметр государственно-общественного заказа школе.
- 1.2. Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала лицея уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает иметь в структуре внутришкольного управления отдельную подсистему, обеспечивающую постоянное совершенствование профессиональных качеств педагогов.
- 1.3. Настоящее Положение определяет основные методологические принципы, на которых строится работа по повышению профессиональной компетентности, отражающей реальную квалификацию педагогических работников МБОУ лицея №39, цели, задачи, порядок и формы его организации.

**2. Основные методологические принципы.**

Профессиональная компетентность – комплексная характеристика, объединяющая педагогическую, технологическую, менеджерскую, подготовленность педагога в теоритическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счет уникальности личностных качеств каждого из них. Развитие всех компетенций, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности, и поддержание их на требуемом уровне происходит в двух формах: в форме самообразования и самосовершенствования и в форме внешне организованного профессионального обучения. Система внутришкольного управления должна предусматривать механизм влияния на обе указанные формы и обеспечивать их органичную увязку и взаимодополнение. Эта идея принимается в качестве ведущей при совершенствовании профессиональной деятельности педагогического коллектива МБОУ «Лицей №39». Используются и другие важные принципы при организации работы по повышению профессионального уровня педагогов:

- Выявление особенностей педагогического стиля каждого учителя и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;
- Стимулирование поисковой и инновационной деятельности;
- Поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;
- Организационная поддержка пожеланий учителей на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровне;
- Регулярное информирование учителей о достижениях передовой педагогической науки и практически в рамках общешкольных тематических семинаров.

**3. Цели и задачи в области повышения квалификации.**

- 3.1. Основной целью повышения квалификации педагогических работников является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.
- 3.2. Задачи повышения квалификации:
  - Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;

- Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- Активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- Удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

#### **4. Организация повышения квалификации.**

4.1. Структура школьной модели повышения квалификации включает четыре организационных уровня:

- Индивидуального самообразования,
- Школьный,
- Муниципальный,
- Региональный.

4.2. Первый уровень – наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя или личным планом развития профессиональной карьеры, оформленным официально или существующим как личный рабочий документ. Перечень вопросов, разработанных и утвержденных научно-методическим советом лица. По завершении учебного года составляется краткий отчет о выполнении принятых на себя обязательств в рамках самообразования, который утверждается методическим объединением и становится одним из документов портфолио педагога. Количество и объем вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоритических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утвержденным программам, написания диссертаций, статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

4.3. На школьном уровне учителям предлагаются задания, связанные с научной, экспериментальной или методической темой лица либо с программой ее развития. Необходимость их выполнения является одним из условий скоординированной работы лица в избранном тематическом направлении, а лицей как социально-педагогическая система обретает целостность и определенные гарантии выполнения принятых программ. Работа над заданиями школьного уровня может проходить индивидуально или в составе творческих групп. Разработка заданий этого уровня осуществляется проблемной группой во главе с научным руководителем соответствующей программы. Проблемная группа формируется педагогическим советом лица по представлению методического совета.

4.4. Повышение квалификации на муниципальном уровне производится по планам Управления образования города Махачкалы. Оно осуществляется в форме предметно-методических и тематических семинаров, проведения конкурсов, педагогических чтений, конференций, мастер-классов и др. особый вид повышения квалификации на данном уровне представляет участие в конкурсе «Учитель года» и работа в различных комиссиях Управления образования.

4.5. Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации. Наряду с введенными ранее альтернативными формами повышения квалификации, такими, как очная, очно-заочная и заочная, экстернат, стажировка, проходит апробацию новая форма повышения квалификации, использующая дистанционные образовательные технологии.

Ведущим учреждением региональной системы повышения квалификации работников образования является Дагестанский институт развития образования (ДИРО).

4.5.1. Прохождение повышения квалификации в форме экстерната предлагается исключительно для педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию и прошедших хотя бы один раз курсы повышения квалификации в очной форме.

4.5.2. Форма стажировки, как правило, практикуется для начинающих педагогов и проводится, в основном, на базе опорных школ и площадок республики. Для них созданы индивидуальные образовательные программы повышения квалификации, имеющие до 80% аудиторной нагрузки, выполняемой в ОУ. Для их реализации привлекаются лучшие учителя-новаторы.

4.5.3. Заочная форма повышения квалификации используется, в основном, для педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов-психологов, воспитателей, старших вожатых. В ее реализации используются кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии.

4.5.4. Аннотированный сборник реализуемых ДИРО образовательных программ повышения квалификации содержит в своей структуре названия программ, краткое содержание основных вариативных модулей программ, возможные сроки прохождения курсов повышения квалификации.

4.5.5. Повышение квалификации на данном уровне производится по заявкам муниципального управления образования и удостоверяется соответствующим сертификатом. Обучение на курсах повышения квалификации регионального уровня является нормативным требованием для всех педагогических работников и должно осуществляться не реже одного раза в течение 5 лет.

4.5.6. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения он может использовать ресурсы накопительной системы повышения квалификации, введенной в ДИРО.

4.5.7. Образовательная программа повышения квалификации по накопительной системе рассматривается как совокупность учебных программ, выбранных слушателем в логике обозначенного направления (проблемы) повышения квалификации.

4.5.8. Конструирование образовательной программы (не менее 128 часов) повышения квалификации по накопительной системе выполняется педагогом самостоятельно и предполагает обязательное включение в ее состав вариативного блока (не менее 64 часов) и двух инвариантных блоков (по 32 часа каждый), состоящих из:

- учебных программ, посвященных фундаментальным проблемам развития современного образования, психолого-педагогической теории, информационным технологиям в образовании («Общепрофессиональные дисциплины»);
- учебных программ, посвященных фундаментальным проблемам предмета профессиональной деятельности («Специальные дисциплины»).

4.5.9. На базе сформированной образовательной программы составляется индивидуальный учебный план повышения квалификации по накопительной системе, который отправляется на согласование в ДИРО. Он должен содержать:

- полный перечень названий учебных программ инвариантного и вариативного блоков выбранной образовательной программы, которую предстоит освоить слушателю, с указанием количества часов, а также предполагаемых сроков их освоения на учебный год;
- выбранную слушателем форму итоговой аттестации по окончании реализации образовательной программы.

Образовательное учреждение ДИРО утверждает согласованный с руководителем ОУ индивидуальный учебный план (образовательный маршрут) повышения квалификации педагога.

4.5.10. В качестве инновационных образовательных технологий повышения квалификации на всех трех уровнях могут использоваться цифровые ресурсы.